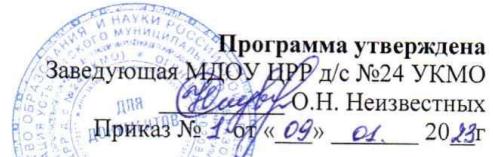


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка детский сад № 24  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 50,  
тел. 8(39565) 5-74-94, [d.topolyok@ya.ru](mailto:d.topolyok@ya.ru), сайт [ust-kut24.tvoysadik.ru](http://ust-kut24.tvoysadik.ru)



Рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 22 » 11 2022 г.

Согласовано  
Начальник УО УКМО  
А.В.Малышев  
« 22 » Усть-Кут 2022 г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребёнка детского сада №24  
Усть-Кутского муниципального образования  
на 2023 – 2025 гг.

г. Усть-Кут, 2022г.

## **Содержание**

1.Пояснительная записка .....	3
2.Паспорт Программы развития .....	4
3.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации .....	7
4.Анализ деятельности МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО.....	9
5.Результаты SWOT–анализа потенциала развития .....	20
6. Концепция и стратегия развития .....	23
6.1.Цель и задачи Программы развития .....	25
6.2.Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	27
6.3.Управление реализацией программы развития .....	31
6.4.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.....	31
7. Оценка результативности инновационной деятельности .....	41

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 24 Усть-Кутского муниципального образования на 2022-2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественное образование и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

## 2. Паспорт Программы развития МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО на 2022 – 2025 годы

Наименование Программы	программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 24 Усть-Кутского муниципального образования на 2022 – 2025 годы (далее Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li> <li>– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li> <li>· СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>· Устав МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по разработке программы развития МДОУ ЦРР д/с №24 УКМО
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

Комплексные задачи Программы	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;</p> <p>2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</p> <p>5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</p> <p>6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>Программа развития ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современного позитивного имиджа ДОО,</li> <li>- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,</li> <li>- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение эффективности деятельности МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности учреждения среди ДОО города.</p>
Период реализации Программы	2022 – 2025 годы
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование Программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета.
Целевые	1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе

индикаторы и показатели успешности	<p>концептуальных направлений Программы.</p> <p>2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им квалифицированной психолого-педагогической и дефектологической помощи;</li> <li>· созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>· поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;</li> <li>· пополнена материально-техническая база учреждения;</li> <li>· осуществлена цифровизация образования;</li> <li>· созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</li> <li>· эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</li> <li>· сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</li> <li>· созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;</li> <li>· высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения.</li> </ul>
Контроль реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.</li> <li>· управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.</li> </ul>
--	--

### **3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №24 Усть-Кутского муниципального образования.

Юридический адрес: 666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, д. 50

Фактический адрес: 666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, д. 50

Адрес: 666788, г. Усть – Кут, ул. Речников, д. 50

Телефон: 8(39565) 5-74-94

Сайт: [ust-kut24.tvoysadik.ru](http://ust-kut24.tvoysadik.ru)

E-mail: d.topolyok@yandex.ru

Детский сад № 24 функционирует с 08.10.1993.

С 27.09.2000 года – детский сад общеразвивающего вида 2 категории.

В 2005 году – победитель районного конкурса «Лучшее образовательное учреждение». Дипломант 2 степени «Образцовое учреждение образования Иркутской области». По итогам аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений с 21.11.2006 года детскому саду присвоен статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 24. В 2014 г. МДОУ ЦРР д/с № 24 внесён в национальный реестр: «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2015 г. МДОУ ЦРР д/с № 24- присвоен статус педагогической площадки по направлению «Инновационные образовательные проекты в рамках реализации ФГОС ДО». В 2016 г. МДОУ ЦРР д/с № 24- присвоен статус муниципальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение родителей по преемственности детский сад – школа». В 2017 г. МДОУ ЦРР д/с № 24- присвоен статус региональной pilotной площадки по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области».

На 1.01.2022г. в ДОО функционирует 11 групп.

группа раннего возраста (1,4 – 2 года): - 1

I младшая (2г. – 3г.) – 1

II младшая (3г. – 4г.) – 1

Средняя (4г. – 5г.) – 3 (2 - общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Старшая (5г. – 6г.) – 2

Подготовительная (6г. – 7г.) – 3 (2 общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ , «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление в детском саду строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами общественного управления являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов в органы общественного управления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОО, Положение о родительском комитете ДОО и другие.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО).

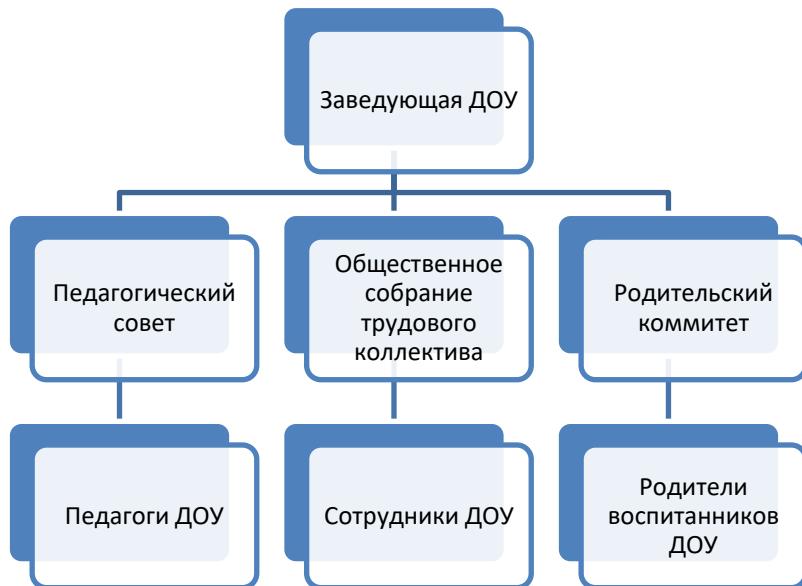
В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

#### Организационная структура ДОО:



Структура общественного управления ДОУ:



Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников детского сада).

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

#### **4. Анализ деятельности МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО**

Программа развития МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО была разработана на 2019 – 2022 г.г.

Цели:

- Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, направленных на успешную социализацию ребенка, в том числе информационно-коммуникационных.

**Задачи:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

**Вывод:** Цели и задачи предыдущей Программы развития МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО реализованы в полном объеме.

**Анализ развития в динамике за 2019-2022 гг.**

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования 12.10.2015г. № 1028-п. Программа развития учреждения разработана и утверждена на период 2019-2022г.г. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Контингент».

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно – правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствие с примерным 10-дневным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб учреждения, оснащены оргтехникой, мультимедийным оборудованием группы, кабинеты специалистов. Также организован доступ к сети Интернет педагогов, специалистов детского сада.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2019- 2022 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное. Но необходимо пополнять и модернизировать развивающую среду ДОО оборудованием и оргтехникой в соответствие с требованиями ФГОС и современности.

#### Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2019-2022 г.г. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО и АООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психофизиологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2019-2022 г.г. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов

учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2022-2025 г.г.

В течение всего времени реализовывались мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально – практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, праздники и развлечения в том числе и проектную деятельность. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласуется с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль при реализации АОП ДО отводилась работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявлялись и компенсировались. Благодаря применению инновационных эффективных технологий (ТРИЗ, мнемотехнические приемы, социо-игровых технологий и т.д.), учителями-логопедами была достигнута высокая результативность работы по исправлению недостатков речевого развития. Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществлялось педагогом-психологом и учителями- логопедами. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителей-логопедов с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно- тематический план. Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый

последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо занятий для детей старшего дошкольного возраста была организована работа кружков на бесплатной основе:

- «Чудо шашки» - познавательно-интеллектуальное развитие;
- «Школа мяча» - физическое развитие;
- «Лего-конструирование» - познавательно-интеллектуальное развитие;
- «Все о профессиях» - раннее профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста;
- «Юный эколог» - познавательное развитие.
- «Радуга звуков» - музыкально-эстетическое развитие.

В своей работе педагоги, использовали разработанные образовательные программы дополнительного образования по указанным выше направлениям. В каждом направлении дополнительного образования предусмотрены итоговые мероприятия, отражающие достигнутые воспитанниками результаты.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для выявления, развития и поддержки творческого потенциала и одаренности воспитанников.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психологических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том числе с родителями. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Формы проведения родительских собраний используются разнообразные: традиционные родительские собрания, на которых сообщения педагогов сопровождаются транслированием Интернет-ресурсов, виртуальные родительские собрания, которые проходят в блоге, родительские гостиные и т.д. При этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован

аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Для родителей (законных представителей) открыт Консультативный пункт, где специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) оказывают консультативную помощь, в том числе в дистанционном режиме, в приложении WhatsApp, на сайте ДОУ через форму обратной связи. Специалистами учреждения проводятся 2 раза в год исследования развития воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. По результатам мониторинга и обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения: выстроено конструктивное взаимодействие ДОО с МОУ СОШ № 4. На протяжении более 10 лет ежегодно проходят мероприятия, направленные на обеспечение преемственности в образовании и развитии детей.

МДОУ ЦРР д\с № 24 на основе договоров тесно взаимодействует с социальными партнерами: МКУК «Усть-Кутский исторический музей» УКМО, МКУ ДО ЦДО УКМО, МБУК «ДК Речники», МДОУ УКМО. В связи с ограничением массовых мероприятий с социальными партнерами различные мероприятия с детьми проходили на площадках ZOOM (онлайн-интернет).

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса, которое способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2020 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОК).

НОК проводилась в форме социологического исследования, которое выражалось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в ДОУ. В результате проведения НОК интегральный рейтинг учреждения составил 94,2 %, что является высокой оценкой респондентов. Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- 19 – воспитателей,
- 1 – музыкальный руководитель,
- 1 – педагог-психолог,

1 – инструктор ФК,

3 – учителя – логопеда.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,2/1;

- воспитанники/все сотрудники – 6,4/1.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 86,6 процентов, кадровый дефицит составляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» – 1 человек;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 человека;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.
- грамота министерства образования Иркутской области, благодарность министерства образования Иркутской области – 4 человека.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ

#### Кадровое обеспечение

Год	Всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Среднее специальное		В том числе, среднее специальное дошкольное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2022	25	10	40	10	40	15	60	15	60

Год	Всего	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие	б/к

						должности			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
На 01.01.2022	25	4	16	4	16	14	56	3	12

Год	Уровень ИКТ-компетентности педагогов					
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	
На 01.01.2022	–	–	2	8%	23	92%

уровень педагогов с высшим образованием составляет 40%, среднее специальное 60% педагогов; 4 педагога с высшей категорией, 4 педагога с 1 категорией, 14 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 3 педагога начали трудовую деятельность в 2022г. после окончания педагогического колледжа.

По возрасту: преобладают 4 диапазона: до 29 лет – 4 человека, 30-40 лет (9 педагогов), 40-50 лет (7 педагогов) и старше 50 (5 педагогов). По стажу работы - 12 педагогов с педагогическим стажем свыше 20 лет, 9 педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 4 педагога со стажем работы от 5 до 10 лет. Проведенный анализ кадрового обеспечения выявил преобладание возрастного состава педагогов среднего возраста и старше 50 лет.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

#### Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое

внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Активный отдых представлен физкультурными и музыкальными видами досуга, днями здоровья.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий, конкурсов «Мы за ЗОЖ», «Самая здоровая группа» и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств. Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

#### Посещаемость организации

Наименование показателей	№ строчки	Всего посещений 2020 г.	Всего посещений 2021 г.
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	18316	20320
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	02	13124	11546
в том числе: по болезни воспитанников	03	930	831
по другим причинам	04	11945	10554

Число случаев заболевания воспитанников.

Наименование показателей	№ строчки	Всего зарегистрировано случаев заболевания 2020году	Всего зарегистрировано случаев заболевания 2021году
1	2	3	4
Всего (сумма строк02-09)	01	230	221
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, неустановленными и не точно обозначенными возбудителями	03	0	0
скарлатина	04	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	05	5	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	125	157
пневмонии	07	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	08	0	0
Другие заболевания	09	100	64

Выводы: Профилактикой по снижению заболеваемости является соблюдение режима дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ; жестко выполняются требования «утреннего фильтра» при приеме детей в группу; соблюдаются графики проветривания и обработки поверхностей с дезинфицирующими средствами, обеззараживания воздуха в помещениях ДОУ облучателями - рециркуляторами.

Анализ представленных результатов показывает, что с 2019 по 2021 гг. наблюдается снижение заболеваемости, основное количество пропусков – это пропуски по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины), что позволяет сделать вывод – об эффективной работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### Материально-техническое сопровождение

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно- образовательного процесса показал, что в

учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

#### **Социальная защита участников образовательного процесса.**

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критерии качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. (Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе учреждения среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте учреждения в сети Интернет. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в ДОО созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2019-2022 годы можно сделать вывод о готовности ДОО работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

## 5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Качество образования</b>			
Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания и АООП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинаяющие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации черезочно-заочную систему курсовой подготовки	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
<b>2.Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостре - бованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		уровнях	
<b>3.Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием и оргтехникой.	Недостаточное финансирование.
<b>4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается в группе ВКонтакте, сайте учреждения, на информационных стенах.	Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОО.	Информация о деятельности ДОО отражается в официальной группе ВКонтакте «МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО», что расширяет социальные границы ДОО.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОО.
<b>5.Содержание оздоровительной работы</b>			
Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>6.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО</b>			
1.Внедрение в педагогический процесс ДОО:	Недостаток творческой инициативы родителей,	Продолжать разработку и внедрение инновационных	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ кружковой деятельности</li> <li>• Системы приобщения детей к истокам культуры родного края</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>
<b>7. Работа с родителями</b>			
<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями ( поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<b>8. Социальное партнерство</b>			
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной</p>	<p>Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.</p>	<p>Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.</p>

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДОО.

## **6. Концепция и стратегия развития МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфорtnого проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

### **Модель образа выпускника ДОО:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского

сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

### **6.1. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

#### **Задачи Программы:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

## 6.2. Возможные риски при реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Еди ница изме рени я	Значения целевых показателей			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»</b>					
Показатель 1. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95
Показатель 3. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	един иц	9	9	9	9
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	92	93	94	95
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100
<b>Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	50	60
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100

Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	%	70	80	85	90
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	50	80	100	100
<b>Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</b>					
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	90	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100
<b>Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг</b>					
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	70	80	90	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	70	80	90	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50

Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	76	90	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	90	100	100	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	50	60	70	75
<b>Задача</b> «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	чело век	50	55	60	70
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	един иц	85	88	90	93
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99
<b>Задача</b> Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.					
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	един иц	6	7	8	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	55	57	58	60

Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принялших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	30	40	50	60
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	50	60	70	80

### **6.3.Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляется заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заместитель заведующего, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

### **6.4.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

- **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО;

- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
2	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	заместитель заведующего	Без финансирования
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения	2022	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования

	Российской Федерации			
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2025	заместитель заведующего	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные средства
14	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	заместитель заведующего Педагоги	Без финансирования
15	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2025	заместитель заведующего, педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2025	заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	заместитель заведующего	Без финансирования
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 50 до 80%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 92 до 95%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

#### **▪ Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, гл. бухгалтер	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
4	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход ).	2022-2025	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
5	Приведение в соответствие с	2022-2025	Заведующий,	Местный

	нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.		Завхоз	бюджет
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2022-2025	Заведующий, Завхоз, специалист по ОТ	Местный бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, специалист по ОТ	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений)	2022-2025	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего, захвозд	Местный бюджет, Внебюджетные средства
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего	республиканский бюджет, Местный бюджет,
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2025	Заведующий, захвозд, инструктор по ФК	Местный бюджет

**Ожидаемые результаты:**

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 20 до 70 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

### 3. Проект «Успешный ребенок»

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2025	заместитель заведующего педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	заместитель заведующего	Без финансирования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий заместитель заведующего педагоги	Без финансирования
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.	2022-2025	заместитель заведующего педагоги	Без финансирования

	Оказание дополнительных образовательных услуг.			
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	заместитель заведующего	Областной бюджет

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 50 до 80%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявшим участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 25 %;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 75 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 55 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %.

#### **4. Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования

	для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022 -2025	заместитель заведующего	Без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП	Постоянно	Заведующий	Без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения	Ежегодно	Заведующий, завхоз	Местный бюджет
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	заместитель заведующего	Местный бюджет

#### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

#### **5. Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
  - Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2025	Заведующий	Местный бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2025	заместитель заведующего	Бюджетные средства
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Бюджетные средства
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2025	Заведующий	Бюджетные средства
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том	2022-2025	заместитель заведующего	Без финансирования

	числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)			
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 50 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 75 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 76 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 90 до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 50 до 75 %.

#### **▪ Проект «Содружество-содействие-создание»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психологическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Источник финансирования</i>
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2025	Заведующий заместитель заведующего	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	заместитель заведующего	Без финансирования

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 50 до 80 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 80 до 100 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

#### **7. Оценка результативности инновационной деятельности**

критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений);</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного</li> </ul>	13-16

	процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--	---	--

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОО	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80%				

полноценное развитие детей	<b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях				

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью на №  
Секретарем (стенке)  
Заведующим МДОУ ЦРР № 24:  
Лебедев Невдоносных О.Н./

