

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детского сада №24
Усть-Кутского муниципального образования

Принято на методическом совете.
Протокол № 3 от 21.03.2023г.

Утверждено.

Приказ МДОУ ЦРР д/с №24 УКМО
№ 44 - Од от 23.03.2023г.

Заведующей



Неизвестных О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
«Развитие мелкой моторики посредством методов
кинезиологии»**

**Разработчик программы:
Бардышева Наталья Ивановна
Учитель-логопед**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ

Ум ребенка находится
на кончиках его
пальцев.

В.А. Сухомлинский

Введение

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека - от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня развития речи детей с первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев — говорящие дети. Если движения напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Тренировать пальцы рук можно уже с 6-месячного возраста. Простейший метод — массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью. Можно использовать и простейшие упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности, сгибать и разгибать его. Упражнение обеих рук проводить 2—3 мин ежедневно. При такой тренировке речевые области будут формироваться в обоих полушариях мозга. С 10-месячного возраста можно давать малышу перебирать сначала более крупные и яркие предметы, затем более мелкие. Еще раз можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки: «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладушки» и т.д.

В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со

стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Поэтому возникла необходимость в создании программы «Развитие мелкой моторики посредством методов кинезиологии», чтобы своевременно и правильно организовать работу с детьми 4-7 лет по развитию мелких мышц кисти и всей руки, т.к. из года в год растет число детей с нарушением мелкой и общей моторикой.

Основу всех занятий этой программы составляет комплексно-тематический метод в сочетании с наглядно-игровыми приемами, что позволяет, развивая моторику, развивать воображение, творческую фантазию. А психогимнастика и физминутки создают психологическую защищенность и комфорт, поддерживают интерес на протяжении всего занятия.

В программе определена основная цель, задачи, раскрыто содержание работы по развитию моторики рук.

Пояснительная записка

Программа «Развитие мелкой моторики посредством методов кинезиологии» рассчитана на три года занятий с детьми средней, старшей и подготовительной группы. В группе занимается 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое — гуманитарное, образное; левое — математическое знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченов доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть

направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организм происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения педагог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия, к занятию увеличивая время и сложность.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Занятия должны приносить ребенку радость, не допускать скуки и переутомления.

Цель программы: развитие межполушарного воздействия; развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания, мышления и речи.

Задачи программы:

1. Создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.
2. Повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка.
3. Подготовить к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Основные направления и содержание деятельности

- Подготовить руку ребенка к овладению навыками письма.
- Развить зрительно-моторную координацию.
- Создать условия для формирования двигательных навыков, движений пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Доступности
- Занимательности
- Последовательности
- Учета возрастных особенностей детей
- Учета уровня развития мелкой моторики рук.

Для успешной реализации программы «Развитие мелкой моторики посредством методов кинезиологии» необходимо:

- систематически проводить работу по развитию мелкой моторики рук в соответствии с перспективным планом.
- стремиться к тому, чтобы дети с желанием выполняли задания.
- создавать условия для полного и своевременного развития ручной

умелости.

- продумывать последовательность заданий (от простого к сложному).
- хвалить детей за малейший успех.
- взаимодействовать с семьей.

Занятия, проводимые по данной программе, имеют следующую последовательность:

- сообщение темы занятия;
- рассмотрение образца;
- показ способа выполнения с одновременным пояснением способа выполнения задания;
- самостоятельное выполнение задания ребенком;
- контроль педагога за деятельностью ребенка;
- оказание помощи ребенку при выполнении задания.

Предполагаемый результат

В результате освоения программы «Развитие мелкой моторики посредством методов кинезиологии» педагог

сможет:

- развивать общую моторику
- мелкую моторику
- речь ребенка
- интеллектуальные способности

научить:

- правильно держать карандаш
- видеть клетку
- ориентироваться на листе бумаги
- ориентироваться в пространстве
- выкладывать фигуры из бросового материала по образцу, творческому воображению
- штриховать фигуры

создать:

- эмоционально-положительное отношение к успешному обучению в школе.

**Тематический план
средняя группа.**

Месяца, недели	Темы	Кол-во занятий
<u>сентябрь</u> 1,2 неделя	Части тела	2
3,4 неделя	Осень	2
<u>октябрь</u> 1 ,2 неделя	Грибы	2
3.4 неделя	Овощи	2
<u>ноябрь</u> 1,2 неделя	Фрукты	2
3,4 неделя	Геометрические фигуры	2
<u>декабрь</u> 1 ,2 неделя	Зима	2
3,4 неделя	Одежда	2
<u>январь</u> 1 ,2 неделя	Обувь	2
3,4 неделя	Посуда	2
<u>февраль</u> 1 ,2 неделя	Животные жарких стран	2
3,4 неделя	Дикие животные	2
<u>март</u> 1 ,2 неделя	Весна	2
3,4 неделя	Домашние животные	2
<u>апрель</u> 1,2 неделя	Транспорт (наземный)	2
3,4 неделя	Транспорт (водный)	2
<u>май</u> 1 ,2 неделя	Насекомые	2
3,4 неделя	Игрушки	2

**Тематический план
старшая группа.**

Месяца, недели	Темы	Количество занятий
<u>сентябрь</u> 1,2 неделя	Игрушки	2
3,4 неделя	Овощи	2
<u>октябрь</u> 1 ,2 неделя	Фрукты	2
3.4 неделя	Осень	2
<u>ноябрь</u> 1,2 неделя	Части тела	2
3,4 неделя	Геометрические фигуры	2
<u>декабрь</u> 1 ,2 неделя	Дом	2
3,4 неделя	Семья	2
<u>январь</u> 1 ,2 неделя	Посуда	2
3,4 неделя	Инструменты	2
<u>февраль</u> 1 ,2 неделя	Одежда	2
3,4 неделя	Зима	2
<u>март</u> 1 ,2 неделя	Транспорт	2
3,4 неделя	Дикие животные	2
<u>апрель</u> 1,2 неделя	Домашние животные	2
3,4 неделя	Весна	2
<u>май</u> 1 ,2 неделя	Деревья	2
3,4 неделя	Насекомые	2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

средняя группа

Задачи:

1. Развивать внимание, воображение, познакомить с геометрическими фигурами и понятием о симметрии.
2. Научить детей перекатывать пальцами одной руки или между двух ладоней - шестигранный карандаш.
3. Воспитывать усидчивость и терпение, развивать навык, выполнять действие вместе с педагогом.

Блок деятельности

1. Пальчиковая гимнастика (по тематическому плану).
2. Игры со счетными палочками.
3. Игры:
 - Обведи по точкам
 - Обведи и раскрась
 - Дорисуй то, чего не хватает
 - Нарисуй такую же картинку.
4. Игры с карандашом, крупой, бусами, пуговицами, фасолью.
5. Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения.
6. Игры:
 - Застегивание и расстегивание пуговиц
 - Шнурование
 - Шнуровка на специальных рамках
 - Нанизывание колец на тесьму
 - Игры с мозаикой
 - Сортировка мозаики по ячейкам
 - Игры с конструкторами
 - Перебирание круп, зерен (к примеру: фасоль отделить от гороха)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

старшая группа

Задачи:

1. Развивать умелость руки в разных видах деятельности.
2. Способствовать формированию точности движений, ловкости пальцев, силе руки необходимых для обучения письму в школе.
3. Оказать помощь в развитие умственных способностей ребенка.
4. Научить ориентироваться на листе бумаги.
5. Сформировать правильный двигательный навык в работе с карандашом.
6. Укрепить мелкую моторику мускулатуры пальцев рук.
7. Закрепить координацию движений руки, зрительное восприятие.
8. Воспитывать усидчивость и терпение на занятиях.

Блок деятельности

1. Пальчиковая гимнастика (по тематическому плану «Массаж и самомассаж»).
2. Развивающие игры:
 - Знакомство с тетрадью
 - Знакомство с клеточкой
 - Ориентирование на клетчатой бумаге
 - Рисование узоров
3. Игры:
 - Соедини точки
 - Продолжи ряд
 - Клубочки
 - Дорожки
 - Дождик
 - Нарисуй такую же картинку
 - Угадай и раскрась.
4. Игры со счетными палочками
5. Игры с карандашом, крупой, бусами, пуговицами, фасолью.
6. Игры, задания, упражнения для развития внимания и воображения.
7. Штриховка (вверх - вниз, влево - вправо, по диагонали сверху вниз и снизу вверх).
8. Физкультминутки (по тематическому плану)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

подготовительная группа

Задача:

1. Развивать память, речь, мелкую и крупную моторику рук, чувство ритма, мимическую выразительность; закреплять знания об окружающем мире и о природе; формировать интерес к поэзии, к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.
2. Подготовить руку ребенка к письму, развить внимание и сообразительность.
3. Воспитывать усидчивость и терпение, развить навык выполнять действия по заданному образцу.

Блок деятельности

1. Комплексы пальчиковой гимнастики

Сентябрь - комплекс № 1

Октябрь - комплекс № 2

Ноябрь - комплекс № 3

Декабрь - комплекс № 4

Январь - комплекс № 5

Февраль - комплекс № 6

Март - комплекс № 7

Апрель — повторение

Май - повторение

2. Графические диктанты.

3. Стихотворения по методике «Расскажи стихи руками»

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| - Ученые мартышки | - Лягушка-хохотушка |
| - Смелый капитан | - Проказник-ветер |
| - Радость | - Сосулька |
| - Приготовили обед | -Любимые куклы |
| - Футболисты проказники | -Веселый оркестр |
| - Мы шоферы | -Мы ребята-мастера |
| - Мамины помощники | -Юные спортсмены |
| - Хочу быть птичкой | -На пляже |
| - Я все умею | -Вкусный арбуз |
| - Веселый цирк | -Не хотим мы больше спать |
| - Поиграем в мяч | -В лес за грибами |
| - Снежная баба | -Мои умелые руки |
| - Станем мы деревьями | -Непослушная дочка |
| - Обжора | -Карманов много у меня |

- Лестница
- Рыбка плавала в пруду
- Цветик-колокольчик
- Такой разный дождь
- Облака
- Дождевые червячки
- Паучок-ткач

- Интересно все вокруг
- Заботливое солнышко
- Утренние заморозки

4. Игры:

- Штриховка:

Выкладывание букв из различных материалов (мозаика, семена, мелкие орешки, пуговицы, счетные палочки, толстые нитки).

5.Физкультминутки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., 2006 г.
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры» М., 2003г.
3. Гаврина С.Е. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль, 2002г.
4. Каралошвили Е.А. «Физкультурная минутка» М., 2003г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» М., 2004г.
6. Нищева Н.В. «Тетрадь для логопедической группы детского сада» 2004г.
7. Поваляева М.А. «Коррекционная педагогика» Ростов-на-Дону, 2002г.
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» М., 2000г.
9. Светлова И.Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» М., 2003г.
10. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., 2003г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» 2000г.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Игры с пальчиками» 2002г.
13. Удзенкова А., Колтыгигна Л. «Звукарик» 2004г.
14. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Санкт-Петербург, 2001г.