

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка детского сада №24
Усть-Кутского муниципального образования
за 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Образовательная деятельность	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МДОУ ЦРР д/с №.24 УКМО	4
1.2. Реализация образовательных программ	4
1.3. Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	7
1.4. Сведения о контингенте воспитанников	11
2. Система управления организацией	12
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	15
3.1. Содержание подготовки	15
3.2. Качество подготовки	17
3.2.1. Воспитательно-образовательная работа	20
3.2.2. Дополнительное образование	22
3.2.3. Работа с одарёнными детьми	22
4. Организация воспитательно-образовательного процесса	23
4.1. Режим работы образовательного учреждения	23
4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности	24
4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период	24
5. Оценка качества кадрового обеспечения	25
5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	25
5.2. Творческие достижения педагогов	27
5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции	28
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
7. Оценка материально-технической базы	30
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35

**Общие сведения об образовательной организации,
цели самообследования**

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 24 Усть-Кутского муниципального образования
Введение в эксплуатацию	1993 г.
Юридический и фактический адрес Учреждения	Юридический адрес: 666780, Иркутская область, г.Усть-Кут, ул.Речников, д.50 Телефон: 8(39565) 4-02-92
Адрес сайт	ust-kut24.tvoyasadik.ru
E-mail	d.topolyok@yandex.ru
Язык образования	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Количество групп	Всего - 11, из них: Общеразвивающей направленности - 9 Группы для детей с тяжелым нарушением речи - 2
Учредитель	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Целями самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ ЦРР № 24 УКМО, определение эффективности деятельности ДОУ за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка детского сада №24 Усть-Кутского муниципального образования проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Порядком проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»

- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО;

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности;
- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детского сада № 24 Усть-Кутского муниципального образования

Деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 24 по реализации дошкольного образования в 2024 году регламентировалась:

- Уставом МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО - утвержден Постановлением Усть-Кутского муниципального образования 8 октября 2015 года;

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 6559 от 23.10.2013 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочная;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Реализация образовательных программ

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с № 24, утвержденной 31.08.2023 г., разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе в ДОУ придается режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО.

Образовательная программа реализуется на государственном русском языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Вариативная часть Образовательной программы включает в себя:

- региональную модель «Байкал - жемчужина Сибири», разработанную авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А. Мишариной; которая учитывает специфику регионально-культурных, этнографических, экологических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в ДОУ;

- авторскую образовательную программу «Усть-Кут - мой город родной!», разработанную группой педагогов Усть-Кутского муниципального образования и утвержденную рецензией ФГДОУ ИГУ ПИ 26.10.2021г.

Расширить рамки образовательной деятельности помогают парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Н.Н. Авдеевой. Она формирует представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улицах города, а также о здоровом образе жизни;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой позволяет эффективно реализовывать экологическое развитие дошкольников

- «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

В группах компенсирующей направленности с 1 сентября 2023г. на смену Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и ФФНР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ФФНР, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет. Разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

АОП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель АОП реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

АОП включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также коррекцию речи воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления взаимодействия с семьей включают в себя – оказание социально-правовой, психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, распространение психолого-педагогических и специальных знаний, консультирование по запросам родителей и помощь в проблемных ситуациях, обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии требованиями ООП ДО и АОП ДО.

Образовательные программы дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с № 24 реализуются во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

В 2024 г. детский сад посещали 193 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В ДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 169 детей и 24 ребенка соответственно.

В течение 2024 года общая численность воспитанников уменьшилась на 18 детей в связи с падением уровня рождаемости и миграцией населения на другие территории России.

С 01.09.2023 года календарный план воспитательной работы входит в основную часть ООП ДО и АОП ДО. В 2024 г. в календарный план воспитательной работы внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к Году Семьи, празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	167	87%
Неполная с матерью	26	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1%
Многодетные семьи	14	7%
Семьи с ребенком-инвалидом	5	2,5%
Семьи, состоящие на административном учете	3	1,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, **семьям участников СВО**. В ДОУ создан Совет профилактики, ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта групп, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Совет профилактики организации активно взаимодействует с «Центром помощи детям», комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МДОУ ЦРР д/с № 24 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Семьи. Для этого составили и утвердили план мероприятий, посвященный Году Семьи (Приказ № 4/1 от 19.01.2024 г.). Тематические мероприятия Года Семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Конкурс «Туристы года»: «Отдохнем по-семейному» (семейная команда)
- Спортивный праздник «Самая спортивная семья»
- Конкурс видеороликов «Это у нас семейное»;
- Выставка рисунков и фотографий «Семейные праздники»;
- Круглый стол: «А у нас в семье так...» по обмену опытом семейного воспитания;
- Музыкальный семейный салон «Прекрасной музыки звучание»;
- Досуг для родителей «Семья вместе и душа на месте»;
- Семейный уклад (6 семей стали участниками)
- Форум «Успешный ребёнок – счастливый родитель!»

А также тематические дни, мастер классы, аукционы семейных идей, игры - путешествия, семейный театр, спортивные праздники и развлечения. Для повышения эффективности работы в МДОУ ЦРР д/с № 24 регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг составило 94%.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МДОУ ЦРР д/с № 24 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte /ссылка: https://vk.me/join/jL2SVeWSulb_eCq6Qpav_0B7aYezyFrLqAU=, профиль "Сферум" /ссылка: <https://sferum.ru/?p=messages&join=ahyNFEwyxJSioc1n9rZWdeL6E/8xJuqWE0c=>, официальный сайт детского сада /ссылка: ust-kut24.tvoysadik.ru. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: В 2024 году в ДОУ в рамках Года Семьи создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО.

План мероприятий, посвященный Году Семьи, выполнен в полной мере. Семьи воспитанников принимали активное участие в реализации образовательных проектов, в конкурсах и акциях различного уровня. В ДОУ создан реестр семей военнослужащих СВО, оказывается посильная необходимая помощь.

1.3. Посещаемость и заболеваемость.

Посещаемость воспитанников

Таблица 1

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024
1	3	4	5
Число дней, проведенных	21533	26761	20716

воспитанниками в группах			
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	19877	19595	14344
в том числе: по болезни воспитанников	2406	1697	1339
по другим причинам	17471	17898	13005
Средний показатель пропущенных дней по болезни 1 ребенком	0,9	0,6	0,5

Анализ посещаемости воспитанников в 2024 году в сравнении с 2023 годом показал следующие результаты: уменьшилось количество дней, проведенных воспитанниками в детском саду, что составило 23%. Сократилось количество пропущенных дней на 5251. Это во многом объясняется тем, что уменьшился контингент воспитанников на 18 детей, и тем, что детский сад был закрыт 2 месяца на проведение работ по модернизации системы вентиляции в прачечной и на пищеблоке. Дети меньше пропускали по болезни на 358 дней, что составило 21%. Так же сократилось значение пропусков по другим причинам (отпуск родителей, домашние причины).

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Таблица 2

Отчетный период	Общее количество детей	Кол-во детей с I группой здоровья	Кол-во детей со II группой здоровья	Кол-во детей с III группой здоровья	Кол-во детей – инвалидов, IV группа здоровья	Кол-во детей с тяжелыми патологиями, состояние декомпенсации V группа здоровья
2022г.	243	141	94	4	3	1
2023г.	211	124	78	4	4	1
2024г.	193	115	69	4	4	1

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2024 год, представленный в таблице, показал уменьшение количества детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья. Это связано с общим уменьшением контингента воспитанников. Количество детей с врожденными заболеваниями (порок сердца, ПП ЦНС, генетические нарушения), входящие в 3, 4 и 5 группы здоровья, остался на прежнем уровне.

Заболееваемость воспитанников
Таблица 3

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания 2022 году	Всего зарегистрировано случаев заболевания 2023 году	Всего зарегистрировано случаев заболевания 2024 году
Всего случаев:	465	388	287
в том числе:			
бактериальная дизентерия	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и не точно обозначенными возбудителями	0	1	0
скарлатина	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	2	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	338	312	245
пневмонии	0	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Другие заболевания	125	74	41
Показатель заболеваемости по ДОУ за год, %	4,3	3,5	3,3

На протяжении 3-х лет прослеживается снижение заболеваемости детей: в сравнении с 2022 и 2023 годами в 2024 году на 1,0 %.

Снижению заболеваемости способствовала оздоровительно-профилактическая работа: рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий, применение здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

У МДОУ ЦРР детский сад № 24 УКМО заключен договор о совместной деятельности по организации охраны здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Усть-Кутская районная больница» (ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ») на предмет организации охраны здоровья воспитанников в образовательном учреждении. В детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение контроля качества питания осуществляет медицинская сестра (по договору с ОГБУЗ «Усть-Кутская районная больница»). Она организует:

- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники,

- профилактическая работа по предупреждению заболеваний - вакцинация,
- лабораторные обследования выпускников подготовительных к школе групп.

Основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Сотрудники детского сада проводят целенаправленную работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для оздоровления воспитанников и формированию у них начальных представлений о здоровом образе жизни. Оздоровительная деятельность работников ДООУ включает следующие основные мероприятия:

- закаливающие процедуры;
- физическое развитие детей;
- витаминизация питания;
- профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия;
- организация просветительской работы с родителями воспитанников по вопросам укрепления здоровья детей и профилактической вакцинации дошкольников.

В ДООУ созданы условия, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Для занятий физической культурой в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка на улице, в группах оборудованы физкультурные уголки. В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечены антропометрические данные, группа здоровья детей, индивидуальные и физические особенности.

Ежедневно в группах организуется «утренний фильтр», который предполагает проведение осмотра внешнего вида детей, их термометрию, с занесением данных осмотра в соответствующий журнал. В течение дня обеспечивается режим проветривания, обеззараживания воздуха, проводится текущая дезинфекция с использованием дезинфицирующих средств.

Педагогами систематически проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, обширное умывание, босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры и прочее.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано сбалансированное, разнообразное, здоровое питание воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание, оно реализуется по примерному 10-ти дневному меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп, разработанного в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Производство готовых блюд осуществляется на основании технологических карт, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. В меню представлены разнообразные блюда, исключено повторение одних и тех же в течение 10 дней. Между завтраком и обедом – второй завтрак, где дети получают соки и фрукты, кисломолочные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. В ДООУ соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах.

Распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона:

- завтрак 20-25%
- 2 завтрак 5%
- обед 30-35%
- полдник 30-35%

Проводится круглогодичная С-витаминизация третьих блюд. Своевременно (1 раз в десять дней) проводятся расчеты и оценки использованного на 1 ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов, ежемесячно проводятся подсчеты энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (жиров, белков, и углеводов)

Контроль за качеством питания, качеством поступающих продуктов, закладкой

продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется членами бракеражной комиссии и представителями общего родительского комитета ДОО. Для полноценной организации питания и компетентного контроля за питанием, сотрудники и родители прошли обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» - национального проекта «Демография» в Образовательном центре дополнительного профессионального образования ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программам подготовки: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Проведение мероприятий родительского контроля».

При приеме продуктов на склад строго отслеживается наличие сопроводительной документации и сертификатов качества.

Выводы: Анализ представленных данных показал: в сравнении с 2022 и 2023 годами в 2024 году прослеживается снижение заболеваемости детей на 1,0 %. Все профилактические и оздоровительные мероприятия выполняются согласно утвержденному плану. Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети в возрасте от 1г 6 мес. до 8 лет.

В ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста – (1.5-2 года) - 1;
- I младшая группа – (2 – 3 года) - 2;
- II младшая группа – (3 – 4 года) - 2;
- Средняя группа – (4 -5 лет) – 1
- Старшая группа – (5 – 6 лет) – 1
- Подготовительная к школе группа – (6 – 7 лет) – 2.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Старшая группа - (5 – 6 лет) – 1;
- Подготовительная к школе группа – (6 – 7 лет) – 1.

По данным отчёта 85-К-численность воспитанников в ДОО на 31.12.2024г. составляет 193 ребенка.

Общая численность и распределение воспитанников по возрасту

Год	Всего мест	Количество воспитанников, в том числе:											Численность детей с ОВЗ (имеют заключение ТПМК)	инвалидов (имеют свидетельство)
		всего	до 1 года	1 год	2 года	Итого: до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	Итого: от 3 до 7 лет		
2022г.	220	243	14	13	18	45	46	31	79	80	8	198	23	3
2023г.	220	211	0	15	26	41	36	36	49	32	17	170	21	5
2024г.	220	193	0	14	28	42	28	33	35	46		151	24	5

Распределение воспитанников по гендерной принадлежности

Отчетный период	Общее количество детей	До 3-х лет	3 года и старше
2022г.	243	45	198
	Из них: девочек	20	86
	мальчиков	25	112
2023г.	211	41	170
	Из них: девочек	21	71
	мальчиков	20	99
2024г.	193	42	151
	Из них: девочек	19	72
	мальчиков	23	79

Численность воспитанников в сравнении с прошедшими календарными периодами

Среднегодовая численность воспитанников	2022 г. - 244ребенка 2023г. – 211 детей 2024г. – 193 ребенка
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2022 г. – 46детей 2023г. – 41 ребенок 2024г. – 42 ребёнка

Наблюдается тенденция к снижению численности воспитанников на протяжении последних 3 лет.

В сравнении с 2023 годом, численность воспитанников уменьшилась на 8,5%. Это связано с тем, что многие семьи уезжают на постоянное место жительства за пределы Усть-Кутского района и Иркутской области. А так же отмечается снижение рождаемости в Усть-Кутском районе.

Анализ гендерной среды показал преобладание численности мальчиков по сравнению с девочками на 5,7 %. Показатели остались прежними по сравнению с 2023г.

Выводы: Образовательная деятельность в МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, и была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. Осуществлялся учет гендерной специфики при организации предметно-развивающей среды детского сада. Отмечается тенденция сокращения контингента воспитанников в дошкольном учреждении.

Все профилактические и оздоровительные мероприятия выполнялись согласно утвержденному плану.

2. Система управления образованием

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ.

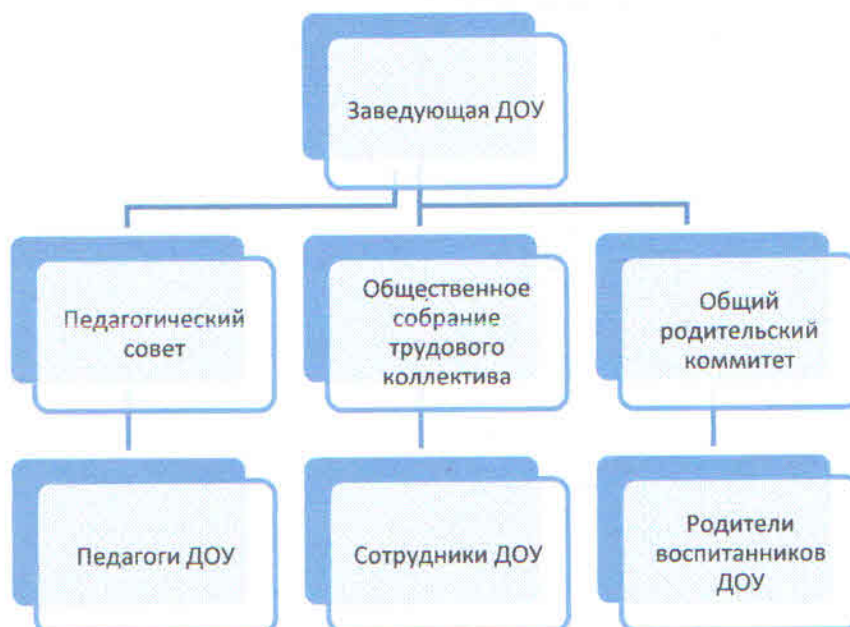
Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами общественного управления являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов в органы общественного управления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Функции **управляющего совета** МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО выполняет в полном объеме **общий родительский комитет**, в состав которого входят представители родительской общественности каждой группы. **Общий родительский комитет** рассматривает и обобщает основные направления деятельности ДОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях. За период 2024 года прошло четыре заседания общего родительского комитета. На протяжении 2024 года родительский комитет координировал деятельность групповых родительских комитетов; регулярно проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; о недопущении коррупционной деятельности; рассматривал вопросы о деятельности Совета профилактики; принимал участие в заседании Совета профилактики; поддерживал инициативу ДОУ по организации работы с семьями мобилизованных; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией детского сада; принимал участие в подготовке учреждения к новому учебному году. Так же на заседаниях Общего родительского комитета поднимались и обсуждались вопросы об организации мероприятий в рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”» и сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение об общем родительском комитете ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура общественного управления ДОУ:



Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедрялись идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Система управления в ДОУ



Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития

участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Структура управления дошкольного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО.

Управление ДОУ всеми субъектами, посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала и направлено на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения. Существующая вакансия на текущий момент по должности заместитель заведующего по воспитательной работе закрывается делегированием полномочий и распределением функций среди педагогического актива. Этим достигается выполнение поставленных задач по организации образовательной деятельности в ДОУ.

В 2024 году ДОУ продолжило внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

Электронный документооборот с внешними организациями позволил оперативно взаимодействовать:

- в оформлении трудовых отношений перейти на электронные трудовые книжки, подачу сведений в ПФ России;

- с Центром занятости населения г.Усть-Кута в плане заполнения заявок на вакансии должностей и обработку резюме соискателей на электронной платформе «Работа в России»;

- с ПФ России и органами соцзащиты в плане предоставления льгот по родительской плате и использованию родителями (законными представителями) материнского капитала;

- с дошкольными учреждениями в части работы АИС «Контингент» по комплектованию контингента воспитанников.

- Мониторинг общего и дополнительного образования;

- 1 С - предприятие;

- ДИАДОК; Меркурий, Честный Знак – по приемке и списанию продуктов питания, а так же контролю их качества.

Выводы по разделу: Дошкольное учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Структура управления дошкольного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МДОУ ЦРР д/с № 24. Управление ДОУ всеми субъектами, посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала и направлено на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения. Дефицит управления со стороны заместителя заведующего по образовательной работе закрывается распределением полномочий среди педагогического актива. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется продолжение работы по электронному документообороту в дошкольном учреждении.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Содержание образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детском саду № 24 УКМО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР д\с № 24 УКМО, разработанной на основе ФООП ДО и утвержденной педагогическим коллективом 31.08.2023г.

Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу детей. Группы компенсирующей направленности сформированы по заключениям ТПМПК г.Усть-Кута в зависимости от потребности воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Совместная деятельность взрослых и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Организованная деятельность взрослых и детей реализуется через различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

В МДОУ ЦРР д\с № 24 воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей даёт возможность освоить воспитанникам содержание Образовательной программы ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных умений и навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс и для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема находит свое отражение в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития и итоговом мероприятии.

В целях повышения качества образования в 2024г. педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные современные образовательные технологии:

- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология алгоритмики дошкольников «ПиктоМир»;
- Игровые технологии (игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный конструктор «Бабашки», коммуникативные игры);
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- Личностно-ориентированные технологии.

В течение 2024 года всеми участниками образовательного процесса реализовывались образовательные проекты: «Профессии наших пап и мам», «Настоящие и будущие профессии Усть-Кутского района», «Город будущего», «Маленькие читатели», «Юные финансисты».

Педагоги ДОО активно использовали в воспитательной работе культурные практики: «Учись учиться», «Сегодня - фантазия, завтра – реальность».

В 2024 г. детский сад стал участником сетевой площадки по формированию основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПИКТОМИР». Создавались условия для включения ДОО во всероссийский инновационный проект по пространственному моделированию в среде центра конструирования «Бабашки».

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (экспериментирование, проектная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмика и т.д.).

С целью амплификации развития воспитанников МДОУ ЦРР д/с № 24 осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями ближайшего социума.

В 2024 году взаимодействие ДОО с МОУ СОШ № 4 осуществлялось на договорной основе в соответствии утвержденного плана мероприятий, направленных на достижение преемственности по формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности и готовности к обучению в школе. В рамках организованных «Недель преемственности» организовывались родительские собрания, консультации, на которых освещались вопросы готовности детей к обучению в школе. Для детей проводились экскурсии в школьную библиотеку, класс информатики, спортзал. В ходе экскурсии учителя начальных классов провели урок для детей подготовительных групп. Ребята смогли почувствовать себя школьниками.

Воспитатели посетили уроки в первых классах с целью определения успешности адаптации детей к условиям обучения в школе, а учителя присутствовали на итоговых занятиях в подготовительных группах и имели возможность оценить функциональную готовность дошкольников к обучению.

МДОУ ЦРР д/с № 24 на основе договоров тесно взаимодействует с социальными партнерами: МКУК «Усть-Кутский исторический музей» УКМО, МКУ ДО ЦДО УКМО,

МБУК «ДК Речники», Детская библиотека. Дети и педагоги участвовали в различных конкурсах, методических мероприятиях, посещали спектакли и игровые программы.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса, которые способствуют успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и внедрения инновационно - образовательной деятельности.

3.2. Качество подготовки воспитанников

Результатом освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка. Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями программы. Инструментарием для педагогического мониторинга являются карты наблюдений за развитием детей по пяти образовательным областям.

В 2024 году количество выпускников в школу составило 31 воспитанник из 2 групп общеобразовательной направленности (подготовительные группы А, Б) Обследование детей на предмет готовности к школьному обучению проведено в полном объеме.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школе проводилась посредством выявления показателей развития психических функций:

- мелкая моторика;
- внимание;
- память;
- словесно-логическое мышление;
- наглядно-образное мышление;
- мышление, речь;
- логическое мышление;
- восприятие;
- воображение;
- произвольность;
- представления (сформированность образных и пространственных представлений), интеллект.

Результаты диагностики показали, что в подготовительных группах А и Б преобладает высокий уровень готовности детей к обучению в школе, наблюдается повышение по всем показателям развития психических функций в сравнении с результатами диагностики, проведенной в октябре 2023 года.

В подготовительной группе А показатель уровня произвольности (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением, умение слушать и слушаться) недостаточно повысился в сравнении с другими показателями.

В подготовительной группе Б показатель уровня развития логического мышления находится чуть ниже уровня всех остальных показателей развития психических процессов. Остальные показатели уровня развития психических функций повысились и находятся в пределах возрастной нормы.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школе
(в сравнении с 2023 годом)

	Высокий	Средний	Низкий
2023г.	60%	33%	7%
2024г.	61,3%	35,5%	3,2%
Всего по детскому саду	+1,3% ↑	+2,5% ↑	- 3,8% ↓

Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с детьми, показателем их благополучного развития, а также говорят о высокой эффективности работы педагогов. Средние результаты обращают внимание на то, что педагогам необходимо учитывать особенности образовательной работы с данными детьми и особенности их индивидуального развития.

В 2024 году по результатам углубленного логопедического обследования речи старших дошкольников на логопедическое сопровождение в условиях дошкольного логопункта были зачислены 25 воспитанников подготовительной группы.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились не менее 2-3 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа: коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь – январь), а также внепланово, был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнком. В декабре 6 воспитанников были отчислены с чистой речью, 7 – зачислены с ФНР, в феврале были отчислены – 3 воспитанника с чистой речью, на свободные места зачислены дети, поставленные на очередь.

В 2024 году мониторинг в целях контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол-во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2022 учебном году.	25
2.	Количество детей, поставленных на очередь.	-
3.	Количество детей, выпущенных с хорошей (чистой) речью	9
4.	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями (на этапе автоматизации звуков самостоятельной речи)	13
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025 году.	3

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения отмечены улучшения в развитии всех компонентов речи воспитанников.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

В ДООУ 2 раза в год осенью и весной проводится мониторинг физического развития и

физической подготовленности воспитанников.

Анализируя данные оценки общей картины физического развития дошкольников 5 - 7 лет показали, что большинство обследованных детей показали уровень физического развития в рамках возрастной нормы.

Сводная таблица результатов
показателей физической подготовленности детей (5-7 лет)

Показатели	Мальчики 5-7лет (53ч.)			Девочки 5-7лет (55ч.)		
	Выс.б	Сред.б	Низ.б	Выс.б	Сред.б	Низ.б
Бег 30 м.	4%	36%	60%	8%	54%	38%
Наклон вперед из положения стоя на гимн. скамейке	8%	50%	42%	31%	31%	38%
Прыжок в длину с места	15%	51%	34%	15%	42%	43%
Поднимание туловища из положения лежа	53%	40%	7%	45 %	39%	16%
Метание набивного мяча	63%	25%	12%	79%	21%	0%

Наилучшие показатели у мальчиков и девочек в метании набивного мяча, слабее результаты в беге на 30 метров.

Причины кроются в малой подвижности детей (дома преобладают настольные игры, игры в гаджетах) и в индивидуальных особенностях физического развития детей (соматически ослабленные дети, а также дети с лишним весом).

В 2025 году будет уделено особое внимание тренировке скоростных функций организма и гибкости детей.

Выводы: В 2024 году анализ результатов показал, что уровень освоения детьми содержания основной образовательной программы имеет стабильность и позитивную динамику по всем линиям развития, уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа

В 2024 году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

- Создание модели ранней профориентации дошкольников через ознакомление с современными профессиями местного региона и родного города;
- Развитие функциональной грамотности дошкольников как средство оптимизации образовательного процесса через поиск новых идей и применение современных педагогических технологий;

Для решения поставленных задач был составлен комплексный план, включающий кадровую, организационно-педагогическую, методическую, контрольно-аналитическую работу. Годовые задачи реализовывались через комплекс методических мероприятий:

педсоветы, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, методические недели с открытыми просмотрами образовательной деятельности с детьми и др. Все формы дополняли друг друга и были взаимосвязаны. Система методических мероприятий была направлена на повышение компетентности дошкольников в мире современных профессий, на развитие функциональной грамотности детей в разных образовательных областях, а также на повышение творческого потенциала педагогических работников.

Для реализации содержания годовой задачи «Создание модели ранней профориентации дошкольников через ознакомление с современными профессиями местного региона и родного города» были проведены следующие мероприятия:

Мастер-классы: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»;

Консультации «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых», «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников», «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»;

Смотр - конкурс «Развивающие игры своими руками-создание условий в группе для ранней профориентации дошкольников»

Подготовлены открытые просмотры игровой деятельности «Мы - спасатели», «Путешествие в мир современных профессий»

Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников»;

Разработаны и реализованы совместные проекты «Все профессии нужны, все профессии важны»;

Творческая группа педагогов ДОУ работала в рамках муниципального проекта по ранней профориентации дошкольников.

Педагогический совет: «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста», на котором педагоги поделились опытом работы по данной теме.

Для решения второй годовой задачи «Развитие функциональной грамотности дошкольников как средство оптимизации образовательного процесса через поиск новых идей и применение современных педагогических технологий» были организованы методические мероприятия:

Семинар - практикум: «Инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности дошкольников»;

Консультация «Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте»

Выставка – презентация лэпбуков для развития функциональной грамотности детей.

Тематический контроль « Развитие функциональной грамотности у дошкольников через организацию инновационной образовательной деятельности в группе»;

Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности у дошкольников через применение образовательной технологии»

Педагогический совет: « Формирование функциональной грамотности дошкольников через применение современных педагогических технологий»;

На педагогическом совете педагоги представили опыт работы по указанной проблеме в разных направлениях образовательной деятельности: развитие речи, конструктивных навыков, исследовательской деятельности и др.

В течение года были организованы конкурсы:

Для педагогов:

- «Лучший педагогический проект»
- «Лэпбук – средство развития функциональной грамотности»
- « Новогоднее дерево»
- «Профориентационная развивающая среда в группе»
- «Подготовка и оформление игровых участков к летнему и зимнему сезону»

Для детей:

- «Подарки Осени»
- «Дядя Степа – полицейский»

- «Ай - да, Пушкин!», «Все профессии нужны, все профессии важны» конкурсы чтецов
- «Детские песни о главном»
- «Театральная весна»
- Интеллектуальная олимпиада к 50-летию строительства БАМ
- Зимние олимпийские игры,
- Интеллектуальная игра «Знай-ка»
- Шашечный турнир
- Конкурс рисунков «Семейные праздники»

Для родителей:

- «Самая спортивная семья года»
- конкурс поделок «Подарки Осени»
- «Новогоднее дерево»
- конкурс видеороликов «Это у нас семейное!»
- «Полицейский дядя Степа – 2024г»
- «Космические выкрутасы»
- «Новогоднее настроение» - конкурс поделок
- «Семейные традиции» - конкурс фотографий

При проведении тематических проверок, анкетировании педагогов и родителей, наблюдений за детьми, были отмечены успехи и выявлены затруднения в работе педагогов с детьми по финансовой грамотности и патриотическому воспитанию дошкольников и. Эти задачи будут включены в годовой план работы на 2025г.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО во всех возрастных группах проведена оценка психолого – педагогических условий в рамках освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2024 год по показателям индивидуального развития воспитанников. Мониторинг осуществлялся методом наблюдения за воспитанниками и фиксирования положительной динамики развития личности воспитанников по направлениям образования. Анализ полученных данных по уровню освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям имеет стабильную и позитивную динамику.

Вывод: Анализ результатов показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. В течение 2024г. педагоги качественно вели образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

3.2.2. Дополнительное образование

В 2024 году педагоги продолжили работу с детьми по таким направлениям, как: физкультурно-спортивное, познавательно - интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое развитие.

За отчетный период дополнительным образованием было охвачено в среднем 67 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. В течение 2024 года для детей подготовительных и старших групп была организована работа кружков на бесплатной основе:

- «ОФП » - физическое развитие;
- «Легоконструирование», «Куборо», «Чудо - шашки», «ПиктоМир» - познавательно-интеллектуальное развитие;
- «Все о профессиях: - раннее профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста;
- «Увлекательный мир Бабашек» - развитие инженерно-конструкторских навыков
- «Радость» - художественно-эстетическое развитие.

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию

(кружки) проводилась с детьми во вторую половину дня:

- с детьми 5-6 лет - 2 раза в неделю, длительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 2 раза в неделю, длительностью не более 30 минут.

В своей работе педагоги, использовали разработанные образовательные программы дополнительного образования по указанным выше направлениям. В каждом направлении дополнительного образования предусмотрены итоговые мероприятия, отражающие достигнутые воспитанниками результаты.

Вывод: В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для выявления, развития и поддержки творческих, интеллектуальных и физических способностей детей. Педагоги (руководители кружков) развивают творческую активность воспитанников ДОУ, что является главной задачей дополнительного образования и качества образования. По сравнению с предыдущим годом в 2024г. дополнительным образованием охвачено на 17% (12) воспитанников больше. Дети принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

По результатам анкетирования родителей в 2023г. была выявлена потребность в дополнительном образовании детей младшего дошкольного возраста. В 2024г. дети младшего дошкольного возраста посещали кружки по легоконструированию и пению (2 подгруппы по 5 человек). Деятельность по охвату младших дошкольников дополнительным образованием будет продолжена в 2025году.

3.2.3. Работа с одарёнными детьми

В ходе образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения были выявлены дети с незаурядными творческими и интеллектуальными способностями.

Образовательная деятельность с одаренными и талантливыми детьми организуется через следующие формы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков.

Основной идеей работы ОО по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей), руководителей образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. В детском саду имеются все необходимые условия для всестороннего развития детей: имеется музыкальный зал, эстетически оформленный с наличием аудиоаппаратуры, детских музыкальных инструментов, мини-музей ДОУ, для ознакомления детей с искусством, где собраны материалы из истории развития ДОУ, спортивный зал, оснащенный современным оборудованием. В группах ДОУ оборудованы уголки театрализации, художественной деятельности, экспериментирования, ручного труда, развивающих игр.

Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, становясь призерами, что способствует всестороннему развитию их личности.

Название конкурса	Уровень	Результат
Соревнования по авиамоделированию «Кубок мэра УКМО»	муниципальный	Диплом 2 степени

«Отдохнем по-семейному» Туристические тропы	муниципальный	Диплом 3 степени
«Легкоатлетическая эстафета», посвященная Дню Победы	муниципальный	Диплом 3 степени
Театральная весна	муниципальный	Диплом участника
«Лего – 2024»	муниципальный	Диплом лауреата
Шашечный турнир	муниципальный	Диплом 3 степени
Конкурс хоровой песни «О героях былых времен»	муниципальный	Диплом 3 степени
«Веселые старты: папа, мама, я – спортивная семья» команда ДОУ	муниципальный	Диплом участника
Интеллектуальный конкурс «Знай- ка!»	муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс чтецов «Я про папу расскажу»	межмуниципальный	Диплом 1 степени
Творческий конкурс рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто»	всероссийский	Диплом 1 степени
«Открытый космос» творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Дню авиации и космонавтики»	всероссийский	Диплом 1 степени
Познавательная викторина «Загадки зимушки-зимы»	всероссийский	Диплом 1 степени
ГТО (весна) команда ДОУ	всероссийский	Диплом 2 степени
«О спорт, ты-жизнь!»	всероссийский	Диплом 1 степени
Фестиваль театральных постановок «По сказкам Пушкина»	международный	Диплом лауреата 1 степени

Вывод: Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, что способствует всестороннему развитию их личности. Качество подготовки воспитанников ДОУ на высоком уровне. В ДОУ имеются все необходимые условия для всестороннего развития детей, для работы с одаренными детьми. Дошкольники принимают личное участие, а также совместное с родителями (законными представителями) в различных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1 Режим работы образовательного учреждения

Режим работы образовательной организации определен Уставом МДОУ ЦРР д/с № 24.

Учреждение работает:

- в режиме полного дня с 7.00 утра до 19.00 часов;
- 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу;
- выходные дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни;
- в предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час.

С одной группой детей работают два воспитателя: с 7.00 до 14.12 один воспитатель, с 11.48 до 19.00 — другой. На следующий день они меняются сменами. Младшие воспитатели работают по скользящему графику с 7.30 до 18.00 часов.

4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Годовой календарный образовательный график разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 17.10.2013г. №1155; СанПиН

2.4.1.3686-20 от 28.09.2020г., СанПиНа 1.2.3685-21, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность образовательной недели - пять дней.
- общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю в группах общеразвивающей направленности с учётом проведения дополнительной деятельности в группах старшего дошкольного возраста:
 - от 1.5 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 9 (90 мин)
 - от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 10 (150 мин)
 - от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11 (220 мин)
 - от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 15 (375 мин)
 - от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 16 (480 мин)

Структура ежедневного образовательного процесса:

1. Утренний образовательный блок с 07.00 до 9.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН);
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников;

2. Развивающий блок представляет собой организованную образовательную деятельность (ООД) продолжительностью:

- с 9.00 до 10.30 часов (в среднем) для детей младших и средних групп,
- с 09.00 до 11.00 для детей старших групп (в зависимости от расписания ООД);
- здесь же, образовательная деятельность на прогулке и режимных моментах, продолжительностью в среднем с 10.30 до 13.00 в зависимости от возрастной группы;

3. Вечерний блок - продолжительность с 15.00 до 19.00 часов включает в себя:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции);
- самостоятельная деятельность ребёнка и его совместная деятельность с воспитателем в групповых помещениях и на прогулке;
- чтение художественной литературы;
- взаимодействие с родителями;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

С 29.07.2024г. по 30.09.2024г. ДОУ было закрыто для выполнения плановых работ по монтажу вентиляционной системы на пищеблоке и в прачечной. Поэтому работа с детьми проводилась с 01.06.2024г. по 28.07.2024г.

Воспитательно-образовательный процесс в летний период проводился согласно плану летней оздоровительной работы с детьми, принятого на педагогическом совете от 23.05.2024г. протокол № 4 и утвержденный приказом заведующего ДОУ. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Формирование предметно развивающей среды с целью укрепления физического и психического здоровья, детей.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С целью эффективности работы ДОО совместно с родителями воспитанников в летний период произведено благоустройство территории ДОО: оборудованы участки для групп, проводилась покраска малых форм, замена и экспертиза песка. Для повышения уровня информированности родителей проводились консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период. Воспитанники получали сбалансированное питание, согласно, утвержденного десятидневного меню. Усовершенствован рацион питания детей (увеличен ассортимент овощей, фруктов, соков), в достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты. Питание носило сбалансированный характер с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима. Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования. В течение лета осуществлялся оперативный контроль по выполнению требований СанПиН по организации физкультурно – оздоровительной работы (утренний прием, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание). В начале июня 2024г. прошел смотр выносного материала к летнему сезону, оформления прогулочных участков и информационных уголков.

Вывод: Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, составляет 156 детей, из них дети 3 года и старше – 122 ребенка. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что летняя оздоровительная кампания в ДОО прошла успешно. За летний период не было допущено несчастных случаев, случаев травматизма, пищевых отравлений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

Согласно штатного расписания МДОУ ЦРР детского сада № 24 УКМО от 01.09.2024г при пятидневной рабочей неделе с пребыванием детей 12 часов при количестве 11 возрастных групп, численность воспитателей рассчитывается с учетом 2 единицы на одну группу раннего и дошкольного возраста. С учетом узких специалистов 32,75 штатных единицы.

В МДОУ ЦРР детском саду № 24 УКМО на 31.12.2024 г. работало: 15 – воспитателей (22,6 ставки), 2 – музыкальных руководителя (2,75 ставки), 3 – учителя-логопеда (3,25 ставки), 1- инструктор по физической культуре (1,25 ставки), 1 – педагог-психолог (2,25 ставки). Всего педагогов: 22. Штатных единиц педагогов - 32,75 что составило 67% укомплектованности педагогическими кадрами.

Вывод: На 31.12.2024г укомплектованность педагогическими кадрами составляет 67% (22 штатных единицы) **Вакансии:** 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка музыкального руководителя, 7 ставок воспитателей, 1 ставка учителя-дефектолога. Образовалась вакансия заместителя заведующего по воспитательно - образовательной работе – 1 ставка. Для успешной реализации образовательной программы ДОО потребность в педагогических кадрах закрывается грамотной расстановкой кадров, использование графика работы – три педагога на две группы. Вакансия заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе закрывается делегированием полномочий

педагогическому активу, состоящему из высококвалифицированных специалистов. Свободные вакансии педагогических кадров размещены на сайте «Работа в России».

Квалификационная характеристика педагогического состава

Из 22 педагогов: первую квалификационную категорию имеют - 3 педагога, что составляет 14%, высшую квалификационную категорию имеют - 8 педагогов, что составляет 36%, без категории – 11 педагогов, что составляет – 50%.



Вывод: На 31.12.2024 г. категорийность по учреждению составляет – 50%. В сравнении с 2023г уровень категорийности педагогов выше на 8%. Причина низкой категорийности по учреждению связана с тем, что 2 педагога с 1 категорией повысили квалификацию на высшую категорию, и коллектив пополнился 4 молодыми специалистами, стаж которых не превышает 2 лет. В 2025г в перспективе на повышение квалификации запланировано 5 педагогов.

Образовательный уровень педагогического состава

На 31.12.2024г. 9 педагогов имеют высшее образование, что составляет 41%, 13 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, что составляет 59%. 1 воспитатель заочно получает высшее педагогическое образование в Иркутском государственном университете.



Вывод: По сравнению с 2023 годом в 2024г. уровень педагогов с высшим образованием остался на том же уровне. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Необходимо стимулировать молодых педагогов на повышение уровня образования.

Возрастной уровень педагогического состава

В детском саду прослеживается следующий возрастной диапазон педагогического состава: 4 педагога до 29 лет, что составляет 18%, 8 педагогов- 30-39 лет, что составляет- 36%, 8 педагогов 40-49 лет – 36%, 2 педагога от 50 и старше – 10%.

Вывод: средний возрастной диапазон педагогического состава от 30 до 50 лет

Педагогический стаж работы педагогического персонала

Педагогов с педагогическим стажем работы 20 лет и более – 4 человека, что составляет

18%; от 10 до 20 лет – 8 человек, что составляет 36%; от 5 до 10 лет – 5 человек – 23%, до 5 лет – 5 педагогов -23%.

Вывод: 77% педагогического состава (17 человек) - педагоги со стажем педагогической деятельности от 5 до 20 лет.

Вывод: Проведенный анализ кадровых условий позволил определить сильные и слабые стороны профессионального потенциала коллектива. Сильные стороны:

- преобладающий процент активных педагогов молодого и среднего возрастного диапазона.
- активное использование всеми педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- использование всеми педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.

Слабые стороны:

- низкая категориальность педагогических кадров, т.к. большое количество вновь принятых педагогов с отсутствием опыта из-за небольшого стажа работы. Нехватка педагогических кадров.

Профессионализм педагогов позволяет вести образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2. Творческие достижения педагогов

Педагоги МДОУ участвуют в мероприятиях различного уровня: конкурсах профессионального мастерства, методических разработках, представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и конференциях, публикуют опыт работы в методических сборниках.

В 2024 году уровень своей компетенции педагоги демонстрировали, участвуя в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях

Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
Профессиональный конкурс мастерства «Педагог-психолог года»	муниципальный	1	Диплом лауреата 3 степени
Семейный образовательный салон «Успешный ребёнок – счастливые родители»	муниципальный	4	сертификат
РМО «Педагогов-психологов»	муниципальный	2	сертификаты
РМО учителей-логопедов	муниципальный	3	сертификаты
Конкурс методических разработок «Мастерская профориентации»	муниципальный	2	Диплом 1 степени, сертификат участника
РМО для педагогов, работающих с детьми раннего возраста муниципальный	муниципальный	2	сертификаты
Конкурс «Методические россыпи»	муниципальный	1	Диплом 3 степени
Конкурс видеороликов «День матери и год семьи» для детей с ТНР	муниципальный	1	Сертификат участника

Конкурс «Семейные традиции»	муниципальный	2	Дипломы 2 и 3 степени
«Мой первый опыт мастерства» для молодых педагогов	муниципальный	1	Сертификат участника
Конкурс виртуальных экскурсий «Усть-Кут глазами детей»	муниципальный	4	Диплом лауреата
Сетевой проект «В мире профессий»	муниципальный	7	Сертификаты
Научно-практическая конференция «Ценностные достижения дошкольного образования»	региональный	1	Сертификат о публикации

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов.

5.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. За отчетный период 19 (86 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- «ФОП ДО: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий»;
- «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми»;
- «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников»;
- «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО»;
- «Инклюзивные практики в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Практические подходы к решению задач ФОП ДО по организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста»;
- «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»
- «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
- «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»

В 2024 году дошкольное учреждение продолжило работу по сетевому взаимодействию с малокомплектным дошкольным учреждением МДОУ ДС № 13 с целью формирования

единого образовательного пространства среди участников муниципального сообщества для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках сетевого взаимодействия специалистами МДОУ ЦРР д/с № 24 была проведена консультативная работа с педагогами по вопросам методического сопровождения образовательного процесса, проведению диагностики речевого развития воспитанников. Так же оказывалась консультативно-диагностическая помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) указанного учреждения по развитию речи и подготовке к школе. 2 воспитанников этого детского сада посещают консультативный пункт.

Более 4 лет в ДОУ функционирует консультативный пункт.

В 2024 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 59 семей. В сравнении с 2023 годом – 74 семьи, количество обращений уменьшилось. Это связано со снижением рождаемости, миграции семей из Усть-Кутского района. Число обратившихся составляют семьи, дети которых не посещают детские сады и посещающие малокомплектные и сельские сады, не имеющие узких специалистов. Консультативный пункт работает понедельник - пятница с 13.00 до 15.00. Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, о работе консультативного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ.

Вывод по разделу: Таким образом, анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет 10 открытых вакансий, состав и профессиональный уровень педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025г. необходимо продолжать работу по привлечению педагогических работников в ДОУ, по повышению их уровня образования и категоричности.

Продолжать обновлять вакансии на сайте «Работа в России», активизировать агитационную и информационную работу среди выпускников профессиональных педагогических учреждений (педагогические колледжи, Иркутский государственный университет, Братский государственный университет).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Библиотечный фонд содержит более 700 экземпляров учебно-методической литературы, обеспечивающих реализацию содержания образовательной программы. Детский библиотечный фонд познавательного характера содержит более 340 экземпляров. Художественной литературы более 880 экземпляров.

По результатам мониторинга на соответствие УМК Федеральной образовательной программе, выявлено соответствие на 87%. Пополнили УМК методической литературой с

учетом ФОП ДО и приобрели наглядно-дидактические пособия, художественную и познавательную литературу для детей по формированию функциональной и финансовой грамотности, патриотическому воспитанию. Деятельность по обновлению и пополнению УМК к новой образовательной программе будет продолжена в 2025г.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, DVD диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, познавательных фильмов.

Цифровая образовательная среда ДОУ включает в себя:

- электронную почту, официальный сайт ДОУ ust-kut24.tvoysadik.ru. На сайте создана вкладка «Детский сад – онлайн», в которой размещены материалы для родителей, позволяющие организовать обучение детей дома, если малыши по каким-либо причинам не посещают детский сад;

- электронный образовательный контент,

- инфраструктуру электронных средств обучения

- интерактивные доски, интерактивную песочницу, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;

- информационные системы и технологии

- образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

В каждой группе имеется ноутбук, в группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются проекторы для организации просмотров образовательных фильмов, экскурсий и т.д.

Методический кабинет оснащен информационно-техническим оборудованием: компьютеры, принтеры, многофункциональные печатные устройства, аудио и видео оборудование, мультимедийные системы.

Имеющиеся технические средства помогают в организации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО. Необходимо обновление и пополнение методических материалов и литературы по направлению развитие финансовой грамотности детей в соответствии требованиям новой ООП ДО.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание МДОУ ЦРР д/с № 24 построено по типовому проекту и сдан в эксплуатацию 8 октября 1993г.

Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, освещение.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и затенения, имеется огород и уголок леса, клумбы.

На территории ДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол, скамейки, песочницу, машину или лодку, домики, различные постройки для развития основных видов движения дошкольников.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, который оборудован деревянными полами и скамейками. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению

развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 11;

кабинет заведующего – 1;

кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе – 1

кабинет специалиста по охране труда – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет учителя – логопеда - 3

педагога - психолога – 1;

физкультурный зал – 1;

музыкальный зал – 1

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок -1

Групповые комнаты, имеющие активную, спокойную и рабочую зоны, оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин. В каждой групповой ячейке имеются отдельные игровые, спальные, буфетные и туалетные комнаты, а также приёмные. При создании развивающей предметно - пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей и требования образовательной программы ДОУ.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом позволяет в рамках группового пространства, организовать развивающие центры для:

- Сюжетных игр – оборудован игровыми маркерами (игровой мебелью, атрибутами и одеждой, характерными для представителей разных профессий и сюжетов игр, куклами, машинами, макетами и прочее)

- Конструирования и строительных игр - здесь собраны разные виды конструкторов, строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. Логических и дидактических игр на развитие логического мышления, классификации, счетный и сенсорный материал.

- Речевого творчества - представлены различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

- Художественного творчества - здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

- Общения с книгой - здесь собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки.

- Физической активности - представлен физкультурный инвентарь разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики,

гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта.

- Патриотического воспитания - здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего и других народов, проживающих на территории нашей страны и за рубежом. Представлены куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и разных стран.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены уголки природы, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир, проводя простейшие опыты. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, внешним и внутренним видеонаблюдением за территорией и помещениями ДООУ, дежурством административных дежурных днем и сторожей в ночное время. С детьми и персоналом 2 раза в год отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и 1 раз в квартал при террористической угрозе.

Укрепление материально-технической базы ДООУ в текущем году осуществлялось:

За счет средств субвенций из регионального бюджета (игрушки и методическое обеспечение).

За счёт средств бюджета Усть-Кутского муниципального образования (коммунальные расходы, содержание здания и т.д.).

За счет средств «Народные инициативы» (ограждение участков для детей раннего возраста)

За счет спонсорской помощи отсыпана площадка перед воротами детского сада, обеспечен безопасный проход на территорию учреждения.

Целенаправленно и планомерно проводилась работа по оснащению групповых комнат, помещений и прогулочных участков ДООУ в соответствии с современными требованиями.

**Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
за 2024г.**

Назначение платежа	Сумма	Примечание
Ремонтные работы:		
Капитальный ремонт системы вентиляции на пищеблоке и прачечной	967 695,00	
Ремонт уличного освещения	34 500,00	
Выполненные услуги:		
Уборка и вывоз снега	90 000,00	
Замена песка	25 000,00	
Обрезка деревьев	56 000,00	
Установка 3 межкомнатных дверей	100 00,00	
Замена маршрутизатора и жесткого диска	12 658,00	
Зарядка огнетушителей	9 000,00	
Приобретено:		
Детская мебель (стульчики 70 шт.)	182 000,00	
Игрушки	10 000,00	субвенция
Уличное ограждение участков	540 000,00	народные инициативы
Планшеты детские (10шт.), проекторы (3 шт.)	246 000,00	субвенция

Панно развивающее «Иркутская область»	37 500,00	субвенция
Сtereo минисистема в муззал	29 199,00	
Таблички Браиля	15 000,00	
Ноутбук для специалиста по ОТ	48 500,00	
Банер (3 шт.)	20 000,00	
Буфетные в 6 групп	151 450,00	
Жалюзи в методкабинет	70 801,00	
Мягкий инвентарь (наматрасники)	85 500,00	
Спецодежда		
Посуда	56 500,00	
Шкафы, стол в кабинет ОТ	71 590,00	
Канцелярия	33 220,00	
Дез-хлор	19 500,00	
Краска для ремонта	72 000,00	
Моющие, чистящие средства	165 849,00	
ИТОГО:	3 649 462,00	3 692 661,92 (в 2023г.)

Силами работников и родителей проведено благоустройство территории ДООУ:

- оформлены цветники и посажен огород,
- высажены деревья и кустарники,
- облагорожены прогулочные участки,

Вывод: Все поставленные задачи по укреплению материально-технической базы в 2024г. выполнены.

На перспективу развития материально-технической базы и улучшения условий труда работников учреждения запланировано:

1. Продолжить приобретение игровой мебели, стеллажей, полок в группы и кабинеты специалистов
2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования в группы
3. Продолжить замену алюминиевой и эмалированной кухонной посуды на пищеблоке и в группах на посуду из нержавеющей стали.
4. Асфальтирование дорожек вокруг здания и на участке детского сада.
5. Ремонт разводки коммуникаций в подвале.

Выводы по 7 разделу: Материально – техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей, образовательной программы и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Развивающая среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений и гендерной принадлежности детей. Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной образовательной программы ДООУ.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с бюджетной сметой доходов и расходов на 2024 год.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 54-ОД от 30 августа 2019г.).

Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценка качества образования в дошкольном учреждении представляет собой целенаправленное, специально организованное, систематическое отслеживание содержания и, организацию образовательного процесса и его отдельных элементов.

Предметом оценки качества образования в дошкольном учреждении являются требования к условиям реализации ООП ДО:

- Психолого - педагогических условий для создания социальной ситуации развития детей;
- Развивающей предметно – пространственной среды (условий для реализации ООП ДО дошкольного учреждения);
- Кадровых условий реализации ООП ДО дошкольного учреждения;
- Материально-технических условий и финансовых условий для реализации ООП ДО дошкольного учреждения;

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточный уровень качества работы педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ сформированности физических качеств воспитанников, в сравнении с прошлым учебным годом, показал стабильный уровень физического развития воспитанников в возрастной норме.

Воспитанники всех возрастных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточно хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты мониторинга качества образования показали, что в дошкольном учреждении ведется системная работа по всем направлениям, которая выстроена с учетом принципов ФГОС ДО. Коллектив в своей работе придерживается целей и принципов, изложенных в ООП ДО и АООП ДО.

Наблюдается интеграция содержания разных направлений образовательной деятельности, взаимосвязь разных форм образовательной деятельности и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В период с 20.11.2024г. по 30.11.2024 г. проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО», в котором приняло участие 153 человека (по одному представителю от воспитанника, что составило 79 % контингента).

Получены следующие результаты:

- полностью удовлетворенны работой ДОУ – 96.0 %
- удовлетворенны материально-техническим обеспечением организации – 91.5 %;
- удовлетворенны санитарно – гигиеническими условиями – 97 %;
- удовлетворенны психологическим климатом в ДОУ – 98.5 %
- удовлетворенны качеством организации питания – 98.0%;

- удовлетворенны качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ – 97,4 %;
- готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2023г. ООО «Исследовательской кампанией «Лидер» проводился сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ Центр развития ребенка детский сад №24 Усть-Кутского муниципального образования рамках независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

Итоговые значения показателей

оценки качества условий образовательной деятельности:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 96%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 92%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 64%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 95%
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 94%

Общий итоговый рейтинг ДОУ – 88%

По результатам НОКУОД в 2024 году в детском саду проведены мероприятия по устранению недостатков:

- Установлены текстовые и графические таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Устроено парковочное место для инвалидов на площадке у ворот ДОУ;
- Внесено в перспективный план на 5 лет приобретение сменных кресел-колясок.
- Запланировано в перспективном плане приобретение и установку специального оборудования для инвалидов в санитарно-гигиенических помещениях.

Результаты НОКУОД подтвердили высокую степень удовлетворенности родителей (заказчиков образовательных услуг) качеством условий предоставления образовательных услуг в ДОУ.

Выводы по разделу: В ДОУ выстроена система административно-методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы ДОУ позволяет гибко реагировать и максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	193
в режиме полного дня (8–12 часов)		193

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		24 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24 (12%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,6
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	22
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (50%)
с высшей		8 (36%)
первой		3 (14%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (33%)
больше 30 лет		3 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (17%)
от 55 лет		1 (4,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 065,0 10,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	234,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Выводы по итогам самообследования МДОУ ЦРР д/с № 24:

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 год показал следующее:

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и демократичности. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки его инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчета о самообследовании на сайте учреждения.

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры деятельности, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Вместе с тем слабыми сторонами деятельности МДОУ ЦРР детского сада № 24 являются:

1. Недостаточная оснащенность групп современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.
3. Кадровый дефицит педагогического коллектива. Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2024г. составляет 67%
4. Недостаточно активная инновационная деятельность педагогов.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Активизировать инновационную деятельность педагогов путем организации работы в режиме инновационных площадок.
2. Цифровизировать образовательную среду и использовать новые современные форматы и технологии в образовательном процессе.
3. Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитывать детей – патриотов своей семьи, большой и малой Родины.
4. Обеспечивать доступ к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развивать потенциал педагогических кадров. Продолжать практику поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работать по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышать престиж профессии воспитателя.
6. Совершенствовать систему управления на основе использования информационных технологий.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детского сада № 24 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято педагогическим советом 11.04.2025г. Протокол № 3.



Заведующий МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО

/О.Н.Неизвестных/

Составлено в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

Начальник Управления образования УКМО /А.В. Малышев/

М.П.

«18» 09



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 101596005294770709768523533255297151256161881951

Владелец Неизвестных Ольга Николаевна

Действителен с 28.04.2025 по 28.04.2026