

## **Конспект логопедической квест-игры для детей старшей группы «Поможем Мухе-Цокотухе».**

**Цель:** развивать речь детей на основе расширения представлений о мире насекомых.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках, внешнем виде;
- совершенствование грамматического строя речи, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, развитие умения использовать предлоги (в, за, из-за, на, над, около, по, под, через), употребление существительных в форме родительного и винительного падежей;
- стимулирование речевой активности.

**Развивающие:**

- развитие коммуникативных умений, речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики, способности быстро актуализировать свои знания об окружающем мире;
- развитие словесно-логического мышления, сообразительности;

**Воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, умения работать в коллективе, воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

- воспитание бережного отношения к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:**

- практические (упражнения, игры, рисование);
- наглядные (показ и рассматривание карты, предметных картинок, демонстрация презентации);
- словесные (рассказ, беседа, вопросы, загадывание загадок, чтение стихов).

**Оборудование.** Мультимедийное оборудование, презентация для проведения мероприятия, плоскостные изображения цветов с насекомыми, предметные картинки с изображениями насекомых, аудиозаписи («Полёт на ковре-самолёте», «В траве сидел кузнечик»), вращающийся модуль, на котором закреплены бумажные бабочки, игры-лабиринты формата А4 и простые карандаши по количеству детей, сундук с сюрпризом, медали для детей, «волшебная» палочка.

**Ход мероприятия:**

**Логопед:** Доброе утро! Меня зовут Светлана Ивановна. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга.

*Все встают в круг и берутся за руки.*

Здравствуй, друг!

Здравствуй, друг!  
Здравствуй, весь наш дружный круг!  
Повернулись, оглянулись  
И друг другу улыбнулись.

**Логопед:** Я хочу сегодня с вами поиграть.

Дети, вы любите сказки?

А вы знаете, в одной сказке случилась беда. Хотите узнать в какой сказке? И что там произошло?

*Выслушивает ответы детей.*

Зачитывается отрывок из сказки К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».

Но жуки-червяки  
Испугались,  
По углам, по щелям  
Разбежались:  
Тараканы  
Под диваны,  
А козявочки

Под лавочки,  
А букашки под кровать -  
Не желают воевать!  
И никто даже с места  
Не сдвинется:  
Пропадай-погибай,  
Именинница!

**Логопед:** В какой сказке произошло это несчастье? Что случилось? Кто же там погибает? Как можно помочь Мухе-Цокотухе? *(На экране появляется изображение Мухи-Цокотухи в паутине, она плачет).*

*Выслушивает ответы детей. Дети высказывают свои идеи спасения Мухи-Цокотухи.*

**Логопед:** Вы знаете, мне пришло сообщение, что есть волшебная карта, которая поможет спасти Муху-Цокотуху. Вы хотите помочь Мухе-Цокотухе? *Выслушивает ответы детей. Договариваются, что действовать надо будет слаженно, одной командой*

**Логопед:** Тогда быстрее к карте! Я точно знаю, что карта нам поможет.

*На экране появляется карта с обозначениями.*

*Карту в бумажном варианте дети рассматривают на столе.*

**Логопед:** Посмотрим на карту, с ней нужно познакомиться. Что мы видим? Где начало нашего пути? Что здесь нарисовано?

**Дети рассказывают.**

**Логопед:** Покажите на карте, в каком месте мы сейчас находимся?

*Дети показывают на карте и называют.*

**Логопед:** На чем мы отправимся с вами на помощь Мухе-Цокотухе? Какой сказочный вид транспорта нарисован на карте? *(Ковер-самолет).*

**Логопед:** Как только мы пройдем все испытания, Муха-Цокотуха будет освобождена из лап злого паука.

Вы готовы отправиться в путешествие и пройти испытания?

**Ответы детей:** Да! Готовы!

*Появляется изображение ковра-самолёта на экране. Звучит музыка.*

**Логопед:** Займите свои места на ковре-самолете, пристегнитесь. Полетели!  
*(Логопед вместе с детьми берут карту, садятся на «ковёр-самолёт» и летят, звучит музыка).*

**Логопед:** Вот мы с вами и прибыли на место. Где мы находимся?

Что вы здесь видите?

**Предполагаемые ответы детей:** *Здесь полянка, цветы и бабочки.*

**Логопед:** Обратимся к нашей карте. Что же нам делать дальше? Куда идти?  
*Рассматриваем карту. Дети ищут в помещении первый цветок с заданием с изображением мухи.*

*Нашли цветок. Логопед обращает внимание детей на экран. На экране поляна. Отгадывание и толкование загадок.*

### **Цветок №1.**

**Логопед:** Ребята, мы с вами на поляне загадок. В конверте загадки, попробуем их отгадать.

*Как только дети отгадывают загадку и объясняют, почему они так думают, на экране появляется картинка-отгадка.*

### **Загадки:**

1. Скажите, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,  
Умеет карабкаться ловко  
По листикам... (божья коровка).

6. Вот букашка - работяга.

Целый день трудиться рада.  
Ношу на спине своей  
Быстро тащит... (муравей).

2. Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.  
Есть на брюшке полоса.  
Кто она, скажи? (Оса).

7. Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?  
Из цветов не пьет нектар,  
Покусает нас... (комар).

3. Лепестки цветные,

По краям резные!  
Посидит и улетаёт.  
Если кто не угадает,  
То подскажет мамочка:  
Да ведь это ... (бабочка).

8. Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?  
Кто жужжит за рамой глухо?  
Надоедливая... (муха).

4. Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не даёт?  
Только высохнет роса,  
Вылетает... (стрекоза)

9. На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.  
Жаль, позавтракал им птенчик.  
Кто же это был? (Кузнечик).

5. Все она жужжит, жужжит,

Над цветком она кружит.

10. Развивается в земле.

Берёзы корни поедает.  
Только в мае, по весне,  
На воздух выползает.

Пыльцу с цветка взяла —  
Приготовит мед ... (пчела).

(Майский жук)

**Логопед:** Ребята, вы все загадки отгадали правильно. Скажите мне, кого вы видите на поляне загадок? Как одним словом мы можем их назвать?

**Ответы детей:** *Насекомые.*

**Логопед:** Правильно! Кто знает, почему их называют насекомыми?

**Ответы детей.** *Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** У каждого насекомого есть на животе насечки, то есть полоски, отделяющие один участок тела от другого. В итоге все тело насекомого покрыто насечками. От этого и пошло название «насекомые».

**Логопед:** Чем все насекомые похожи?

**Предполагаемые ответы детей:** У всех насекомых шесть ног, есть голова, грудь, тело.

**Логопед:** Предлагаю вам отправиться дальше! Может быть, мы узнаем ещё что-нибудь интересное о насекомых!? И нашей помощи ждёт Муха-Цокотуха. Но для этого нам нужно пройти по очень узкой тропинке.

*Дети идут по канату друг за другом.*

**Логопед:** Посмотрим на нашу карту. Где следующий цветок? Под каким он номером? Давайте найдём его.

*Рассматриваем карту. Дети ищут в помещении второй цветок с заданием с изображением жука.*

## **Цветок №2 Работа с предлогами**

*Внимание детей на экран. На экране появляется волшебный лес и картинки с изображениями насекомых. Детям предлагается назвать, где находится насекомое.*

**Логопед:** А где живут насекомые?

**Предполагаемые ответы детей:** В лесу на полянке, на лугу, в саду и т. д.

**Логопед:** Мы с вами в волшебном лесу. Здесь насекомые играют в прятки, давайте найдём их. Где они?

**Предполагаемые ответы детей:** божья коровка сидит в дупле, комар спрятался за корзинкой, стрекоза выглядывает из-за забора, пчела сидит на цветке, бабочка летает над цветком, жук сидит около пенька, муравей ползёт по листику, муха сидит под грибком, кузнечик прыгает через куст).

**Логопед:** Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Предлагаю продолжить наш путь, ведь Муха-Цокотуха всё ещё в лапах злого паука и ждёт нашей помощи.

*Рассматриваем карту. Дети ищут в помещении третий цветок с заданием с изображением бабочки.*

## **Цветок №3. Дыхательная гимнастика.**

**Логопед:** Ребята! Посмотрите здесь письмо. Как вы думаете, от кого оно? (на конверте изображение бабочек). Прочтём его?

«Помогите нам! Прошёл дождик, он намочил наши крылышки и мы не можем взлететь». Вы хотите помочь бабочкам взлететь?

**Ответы детей:** Да! Хотим помочь!

**Выполняется дыхательная гимнастика.**

*Логопед предлагает встать в круг вокруг вращающегося модуля, на котором закреплены бумажные бабочки.*

**Логопед:** Посмотрите, какие красивые бабочки. Подуйте на них, чтобы их нежные крылышки высохли, и они закружились в воздухе (*нужно набрать воздух через нос и выпускать его, не надувая щек, вытянув губы трубочкой*). Дети выполняют упражнение.

**Логопед:** Молодцы! Отличный ветерок! Крылышки у бабочек высохли и они все улетели. И мы с вами тоже побежим легко на носочках – полетим как бабочки.

**Дети «летят» по группе как бабочки.**

*Рассматриваем карту. Дети ищут четвёртый цветок с заданием с изображением пчелы и находят его под сказочным дубом.*

**Цветок №4.** Игра «Кого ты видишь, кого не стало?».

Логопед показывает детям картинку с изображением насекомого с вопросом: «Кого ты видишь?»

**Ответы детей:** Я вижу пчелу, я вижу муравья, я вижу божью коровку, я вижу бабочку и т.д.

Затем прячет картинку с вопросом «Кого нет?»

**Ответы детей:** Нет пчелы, нет бабочки, нет муравья и т.д.

**Логопед:** И с этим заданием вы отлично справились! Но у нас мало времени, Муха-Цокотуха ждёт нашей помощи. Рассмотрим карту и найдём следующее задание.

*Отправляемся дальше на поиски следующего цветка.*

Посмотрите сколько красивых цветов вокруг! Нужно идти очень осторожно, обходить цветы.

**Выполняется упражнение ходьба змейкой между цветами.**

*Рассматриваем карту.*

*Дети ищут пятый цветок с заданием с изображением кузнечика.*

**Цветок №5.**

**Логопед:** Мы с вами вышли на берег волшебной реки и нам нужно продолжать свой путь, но пришло время отдохнуть.

**Физкультминутка.** «В траве сидел кузнечик».

*Дети выполняют движения по тексту под музыку и подпевают.*

*Рассматриваем карту. Дети ищут шестой цветок с заданием с изображением божьей коровки.*

## **Цветок №6.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, из-за злого паука божьи коровки оказались в подземном лабиринте, нужно спасти их, помочь выбраться. Поможем?

*Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** Для этого нам нужно нарисовать дорожки для божьих коровок, соединив цифры по порядку.

*Логопед приглашает детей за столы. Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Вы быстро и правильно справились с заданием, божьи коровки благодарят вас за помощь! А теперь - снова к карте!

*Рассматриваем карту. Дети ищут седьмой цветок с заданием с изображением комара.*

## **Цветок №7. Игра «Четвертый лишний».**

Составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что».

**Логопед:** Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

*На экране появляются картинки. Детям предлагается выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.*

**Предполагаемые ответы детей:**

1. Собака лишняя, потому что это - домашнее животное, а на остальных картинках – насекомые. (Стрекоза, пчела, бабочка, собака).
2. Роза лишняя, потому что это - цветок, а на остальных картинках – насекомые. (Божья коровка, муравей, пчела, роза).
3. Голубь лишний, потому что это - птица, а на остальных картинках – насекомые. (Майский жук, комар, кузнечик, голубь).
4. Пирамидка лишняя, потому что это - игрушка, а на остальных картинках – насекомые. (Жук, муха, пчела, пирамидка).

**Логопед:** Молодцы! Вы верно выполнили это трудное задание!

*Логопед обращает внимание детей на экран, где появляется изображение весёлой Мухи-Цокотухи.*

**Логопед:** Посмотрите, что произошло с нашей Мухой-Цокотухой? Кто помог ей выпутаться из паутины?

*Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** Вы успешно прошли все испытания, потому что работали в команде, помогали друг другу, были находчивыми и сообразительными. Муха-Цокотуха освобождена из лап злого паука! Смотрите, какая она красивая и радостная.

Говорит вам: «Спасибо!» за то, что вы помогли ей выбраться из паутины.

А теперь нам нужно возвращаться в детский сад. А поможет нам вот эта волшебная палочка. Закрывайте все глаза.

Раз! Два! Три! Волшебная палочка, в детский сад нас верни!

Вот мы и в детском саду.

*Дети садятся в круг на ковёр.*

**Логопед:** Скажите, какое задание было самым трудным для вас?

*Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** А какое задание было самым интересным?

*Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** Что бы вы сказали тем ребятам, которые, хотят поймать жука или бабочку?

*Выслушивает ответы детей.*

*Логопед говорит о бережном отношении к насекомым и зачитывает стихотворение.*

В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки.

Ты их увидишь на пути,

Не обижай, а отойди.

Без насекомых лес, друг мой,

И одинокий и пустой.

**Логопед:** Посмотрите, что ещё есть на карте?

*Выслушивает ответы детей.*

**Логопед:** На карте есть сказочный сундук! Давайте мы его отыщем и посмотрим, что же в нём.

*Дети ищут сундук. В сундуке угощения от Мухи-Цокотухи и медальки каждому ребенку «За спасение Мухи-Цокотухи».*