



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка детский сад № 24  
Усть – Кутского муниципального образования

Рекомендована  
педагогическим советом  
МДОУ ЦРР д/с № 24  
Протокол №  
От «26» мая 2022 г.

Утверждена  
Приказом по МДОУ ЦРР д/с № 24  
УКМО №  
«26» мая 2022 г.

Заведующая МДОУ ЦРР д/с № 24  
/О.Н.Неизвестных



**Дополнительная общеразвивающая программа развития  
Познавательных способностей детей дошкольного возраста  
«Цветная логика. Блоки Дьенеша»**

Для обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации: 2 года

Бычкова Ольга Валерьевна,  
воспитатель МДОУ ЦРР д/с № 24,  
первая квалификационная категория

Усть – Кут  
2022 г.

## **Дополнительная образовательная программа развития познавательных способностей детей 5-7 лет «Цветная логика. Блоки Дьенеша»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, с 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребёнка, формирования разнообразных умений и навыков. У детей пяти лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, которое является фундаментом для умственного развития ребёнка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать опыт ребёнку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребёнка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребёнку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи, развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Дети используют более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Блоки Дьенеша — универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. Сам по себе набор – потрясающее поле для деятельности, десятки игр разной степени сложности, которые объединят ребёнка и взрослого, детей в процессе познавательной деятельности.

**Цель программы** - обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### **Задачи программы**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира и накопления сенсорного

опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, толщине, положении в пространстве и пр.).
- Развивать способность к моделированию.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики рук, формированию обследовательских навыков.

#### **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь в ходе продуктивной деятельности.
- **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Принцип научности** заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделении в нём важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, толщина), в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

#### **Формы и режим проведения занятий:**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приёмы

обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребёнка к восприятию.

**В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На различение толщины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

**Организационно-методическое обеспечение программы.**

Занятия проводятся во вторую половину дня, по 1 занятию в неделю, длительностью:

Для детей 5-6 лет – 25 минут,

Для детей 6-7 лет -30 минут

**Результатом программы следует считать развитие у детей следующих умений и способностей:**

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно четыре признака: цвет, форму, величину и толщину.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина, толщина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
- Развитие умения кодировать и декодировать информацию.
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать своё мнение.
- Понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- Осуществлять самоконтроль и самооценку.

## Календарно-тематическое планирование – первый год. (5 – 6 лет)

Месяц, неделя	Тема занятия, цель, материал.
Сентябрь 3 неделя	<p><b>Дидактическая игра «Давайте познакомимся»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с блоками, как с игровым материалом, помочь сориентироваться в данном материале; обратить внимание детей на свойства блоков, учить выделять блоки по одному из признаков (цвету, форме, размеру).                      Материал: блоки Дьенеша.</p>
Октябрь 1 неделя	<p><b>Дидактическая игра «Угощение»</b>  <b>Цель:</b> учить находить сходство и различие между блоками, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).                      Материал: блоки Дьенеша, кукла, мишка.</p>
Октябрь 2 неделя	<p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b>  <b>Цель:</b> учить группировать предметы по признакам, формировать представления о геометрических фигурах, цвете, форме, величине; развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить данную фигуру.                      Материал: блоки Дьенеша, обручи синий, зелёный, красный.</p>
Октябрь 3 неделя	<p><b>Игра на внимание «Цепочки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине; развивать умения детей классифицировать фигуры по одному или нескольким признакам, учить устанавливать последовательность расположения фигур в ряду; развивать логическое мышление.                      Материал: блоки Дьенеша.</p>
Октябрь 4 неделя	<p><b>Игра «Третий лишний»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, находить лишний блок, развивать внимание, логическое мышление.                      Материал: блоки Дьенеша.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p><b>Игра «Найди такой же»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; развивать мышление, развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам.</p>

	Материал: блоки Дьенеша.
Ноябрь 2 неделя	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, о свойствах блоков; развивать умение узнавать предметы на ощупь, называть их; развивать тактильные ощущения. Материал: блоки Дьенеша, мешочек.
Ноябрь 3 неделя	<b>Игра «Паровозик»</b> Цель: упражнять в классификации блоков по двум, трём признакам: цвету и форме; форме и размеру; цвету, форме и размеру; развивать логическое мышление. Построить длинный «паровоз» в разных вариантах от выбранной фигуры так, чтобы рядом не было фигур одинаковых по одному, двум признакам. Материал: блоки Дьенеша.
Ноябрь 4 неделя	<b>Игра «Угости матрёшек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины и толщины, развивать внимание, логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша, матрёшки, разные по величине.
Декабрь 1 неделя	<b>Игра «Фабрика фигур»</b> Цель: формировать представление о символическом изображении вещей; познакомить с карточками – символами и учить «читать» знаки, подбирать подходящие знаки к свойствам блоков; воспитывать любознательность и интерес к новому. Материал: блоки Дьенеша, карточки – символы.
Декабрь 2 неделя	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. Материал: блоки Дьенеша, карточки – символы.
Декабрь 3 неделя	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). Материал: блоки Дьенеша, карточки – символы.
Декабрь 4 неделя	<b>Игра «Блоки в ряд»</b> Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; закреплять умение читать знаки - символы (признаки геометрических фигур: цвет, размер, форма); выбирать необходимый блок из нескольких. Материал: блоки Дьенеша, карточки – символы.

<p>Январь 2 неделя</p>	<p><b>«Грузовик» (конструирование)</b> Цель: учить выкладывать изображение по образцу, используя карточки – схемы, развивать внимание. Материал: блоки Дьенеша, схема грузовика.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Загадки»</b> Цель: закреплять навык обследования геометрических фигур приемом накладывания и обведения; учить декодировать информацию о свойствах блоков, необходимых для конструирования предмета, ориентируясь на схему. Материал: блоки Дьенеша, карточки – загадки с отрицанием свойств.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p><b>Игра «Отрицание цвета»</b> Цель: формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; развивать умение доказывать правильность своих решений. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением свойств и с отрицанием цвета.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p><b>Игра «Отрицание размера»</b> Цель: формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания размера; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; развивать умение доказывать правильность своих решений. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением свойств и с отрицанием размера.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p><b>Игра «Отрицание формы»</b> Цель: формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания формы; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; развивать умение доказывать правильность своих решений. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением свойств и с отрицанием формы.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Отрицание толщины»</b> Цель: формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания толщины; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; развивать умение доказывать правильность своих решений. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением свойств и с отрицанием толщины.</p>



Февраль 4 неделя	<p><b>Игра «Найди фигуру»</b> Цель: способствовать умению декодировать информацию, подбирать блоки по схеме, развивать логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением и с отрицанием свойств.</p>
Март 1 неделя	<p><b>«Бусы для мамы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, используя карточки – схемы. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы свойств блоков и их отрицанием.</p>
Март 2 неделя	<p><b>Игра «Улица блоков»</b> Цель: закреплять навыки декодирования информации, подбирать нужный блок, развивать внимание, логическое мышление. Умение доказывать правильность своих действий. Материал: блоки Дьенеша, схема улицы с нарисованными символами.</p>
Март 3 неделя	<p><b>«Садовники»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения декодировать информацию о свойствах блоков по карточкам - схемам, развивать логическое мышление, внимание. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
Март 4 неделя	<p><b>«Камаз»</b> Цель: закреплять умение выкладывать изображение по образцу, используя карточки – схемы, развивать внимание. Материал: блоки Дьенеша, схема камаза.</p>
Апрель 1 неделя	<p><b>«Мы - конструкторы» (ракета)</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Материал: блоки Дьенеша.</p>
Апрель 2 неделя	<p><b>Игра «Волшебные планеты»</b> Цель: формировать навык кодирования и декодирования информации о свойствах блоков; учить ориентироваться на плоскости и называть расположение блоков. Материал: блоки Дьенеша, лисы чёрного картона.</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Разблокируй компьютер»</b> Цель: развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; уметь выбирать блоки по заданным свойствам, самостоятельно решать поставленную задачу; упражнять в сравнении предметов по нескольким признакам, рассуждать по ходу сравнения. Материал: блоки Дьенеша, карточки - схемы с последовательностью свойств блоков.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p><b>Игра «Волшебный город»</b> Цель: закреплять навык декодирования информации о предметах (блоках); развивать конструктивные умения; закреплять понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не»; формировать опыт работы в команде, нахождения и исправления ошибок. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы, схема города.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p><b>«Хоровод»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по карточкам - схемам (на основе отрицания). Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p><b>Игра «Заселим домики»</b> Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, умение «читать» кодовое обозначение; учить детей работать с таблицами, закреплять понимание терминов «столбик» и «строка»; развивать умение выбирать в пустые клетки блоки, удовлетворяющие сразу нескольким признакам; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша, схемы домиков с закодированной информацией о свойствах блоков.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Найди ошибку»</b> Цель: развивать способность декодировать информацию, используя карточки - схемы; развивать внимание, умение находить несоответствие между карточкой – схемой и самим блоком; развивать речь, уметь объяснить свою позицию. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>

Май 4 неделя	<p><b>«Принц спасает принцессу» (лабиринт)</b>          Цель: закреплять умение находить выход из лабиринта с помощью обозначения свойств блоков и их отрицания, уметь декодировать информацию, развивать внимание, логическое мышление.          Материал: блоки Дьенеша, изображение лабиринта.</p>
-----------------	---

### Календарно-тематическое планирование – второй год. (6 – 7 лет)

Месяц, неделя	Тема занятия, цель, материал.
Сентябрь 3 неделя	<p><b>Игра «Чудесный мешочек» (в парах)</b>          Цель: развивать умение описывать фигуру по тактильным ощущениям, находить названные символы признаков, развивать тактильные ощущения; учить анализировать работу пары, проверять результат.          Материал: блоки Дьенеша, мешочек.</p>
Октябрь 1 неделя	<p><b>Дидактическая игра «Домино»</b>          Цель: развивать умение выделять свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина, толщина), уметь декодировать информацию, развивать сообразительность, логическое мышление.          Материал: блоки Дьенеша со свойствами блоков и их отрицанием.</p>
Октябрь 2 неделя	<p><b>«Волшебное дерево»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по карточкам - схемам, развивать внимание.          Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
Октябрь 3 неделя	<p><b>Магазин»</b>          Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по карточкам – схемам, развивать внимание.          Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
Октябрь 4 неделя	<p><b>Игра «Отгадай фрукт или овощ»</b>          Цель: познакомить детей с символическим обозначением нового свойства предметов: где растет, использование в пищу; учить декодировать информацию об овощах и фруктах по знаково-символическим обозначениям; закреплять обобщающие понятия, представления об овощах и фруктах.          Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p><b>Игра «Построй дом»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить оперировать сразу четырьмя свойствами предмета, декодировать информацию.  <b>Материал:</b> набор логических блоков Дьенеша, карточки – домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p><b>Игра «Найди клад»</b>  <b>Цель:</b> развивать способность анализировать, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.  <b>Материал:</b> 8 квадратных логических блоков, круги из бумаги («клады»), карточки - схемы.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Загадки без слов»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по карточкам.  <b>Материал:</b> набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p><b>Упражнение «Развезём пирожное по магазинам».</b>  (Дети развозят «пирожное по магазинам, ориентируясь на карточки-символы свойств установленные на развилке дорожек).  <b>Цель:</b> Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p><b>Упражнение «Поможем Незнайке».</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный и не маленький, и не желтый и т. п.)  <b>Материал:</b> блоки Дьенеша.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p><b>Упражнение «Спасаем парк от мусора».</b>  (Собрать «мусор» в специальные контейнеры-утилизаторы. Разложить блоки (мусор) по отделениям таблицы (коробки), ориентируясь на указанные основания классификации.  <b>Цель:</b> Развивать умение классифицировать, ориентируясь на карточки – указатели.  <b>Материал:</b> блоки Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p><b>Игра - сказка «В царстве блоков»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства, воображение, творческое мышление.  <b>Материал:</b> Блоки Дьенеша (1 коробка на 3 человека).</p>

Декабрь 4 неделя	<p><b>Игра «Загадай фигуру»</b> Цель: продолжать учить кодировать и декодировать информацию, подбирать блоки по схеме, развивать логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы с обозначением и с отрицанием свойств.</p>
Январь 3 неделя	<p><b>«Конструируем из блоков»</b> Цель: учить самостоятельно придумывать и выкладывать из блоков Дьенеша изображение по замыслу; развивать мелкую моторику рук, воображение. Материал: блоки Дьенеша.</p>
Январь 4 неделя	<p><b>Игра «Собери снеговика»</b> Цель: развивать умение самостоятельно кодировать информацию о предметах (частях снеговика); упражнять в счете, различении геометрических фигур; развивать связную речь, умение описывать предмет, опираясь на знаково-символические обозначения</p>
Февраль 1 неделя	<p><b>Игра «Поймай тройку»</b> Цель: сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называть их развивать интерес к играм с блоками. Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
Февраль 2 неделя	<p><b>Игра «Найди ошибку»</b> Цель: развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; развивать внимание, умение находить несоответствие с карточкой – схемой и блоком; развивать речь, умение объяснить свою позицию. Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
Февраль 3 неделя	<p><b>Игра «Волшебный город»</b> Цель: закреплять навык декодирования информации о предметах (блоках); развивать конструктивные умения; закреплять понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не»; учить работать в команде. Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
Февраль 4 неделя	<p><b>Игра «Зоопарк»</b> Цель: развивать конструктивные умения с опорой на схематичную модель; развивать умение декодировать информацию о блоках; закреплять представления детей об обитателях зоопарка: животных, птицах и т.д. Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>

<p>Март 1 неделя</p>	<p><b>Игра «Отгадай слова, зашифрованные в рисунках»</b>          Цель: упражнять в декодировании информации, замене одного символа на противоположный; активизировать в речи слова-антонимы; развивать логическое мышление, умение объяснять свою точку зрения и свой выбор.          Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p><b>Игра «Пирамида»</b>          Цель: закрепить представления о геометрических фигурах; развивать умение читать кодовое слово; развивать конструктивные умения, фантазию, творчество; закреплять навык прямого и порядкового счета.          Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p><b>Игра «Подарки для друзей»</b>          Цель: развивать воображение, умение придумывать изображения простых предметов из 4-5 блоков; формировать умение самостоятельно кодировать информацию о необходимых для изображения предмета блоках.          Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки свойств блоков.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p><b>Игра «Заселим домики»</b>          Цель: совершенствовать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, умение кодировать и декодировать информацию; учить работать с таблицами, закреплять понимание терминов «столбик» и «строка»; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.          Материал: блоки Дьенеша, схемы домиков с закодированной информацией о свойствах блоков.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p><b>Игра «Посадим цветы» (по схеме)</b>          Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения декодировать информацию о свойствах блоков по карточкам - схемам, развивать логическое мышление, внимание.          Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><b>Дидактическая игра «Космический корабль»</b>          Цель: формировать умение классифицировать и обобщать блоки по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания.          Материал: обручи красного, синего, жёлтого цветов, большой треугольник-ракета из картона, карточки с символами свойств, блоки Дьенеша.</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди меня»</b> Цель: развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код. Материал: набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p><b>Игра «Воздушные шары»</b> Цель: развивать слуховое восприятие; восприятие формы, цвета, величины; формировать навык декодирования информации о предметах на слух; развивать пространственную ориентировку, навык порядкового счёта. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p><b>Игра – соревнование «Подбери ключ к замку»</b> Цель: развивать способность декодировать информацию, изображённую на карточке; уметь выбирать блоки по заданным свойствам, самостоятельно решать поставленную задачу; упражнять в сравнении предметов по нескольким признакам, рассуждать по ходу сравнения Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p><b>«Забавные зверюшки»</b> Цель: закреплять умение выкладывать изображение по образцу, используя карточки – схемы, развивать внимание. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы для выкладывания животных.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p><b>Подвижная игра «Кошки-мышки»</b> Цель: развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей. Материалы: жетоны на тесёмках с символами свойств для Кота и Мышей.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p><b>Квест – игра «Поиск затонувшего клада»</b> Цель: закреплять умение находить выход из лабиринта с помощью обозначения свойств блоков и их отрицания, уметь декодировать информацию, решать логические задачи, развивать внимание, логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша, карточки – схемы.</p>

### **Используемая литература:**

- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
- Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей 5-6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 272 с.
- «Математика от трёх до семи»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1998. – 176 с.: Ил
- «Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами» / Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006
- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно». – СПб, 2002.
- Носова Е. «Игры упражнения с логическими блоками», Е.Серова//Обруч-2001-№2. -С.30-31.
- Носова Е. А. «Формирование умения решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста». Автореферат. Л., 1989.
- Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ». Выпуск 1; Практическое пособие для воспитателей и методистов: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Смоленцева А. А «Математика до школы». Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.
- Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
- Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.
- Арапова-Пискарева Н. А. «Формирование элементарных математических представлений». 2-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **Ресурсы удалённого доступа**

1. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша <https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/>



2. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <https://corvet-igra.ru/igroteka/>
3. Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал <https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/>