**Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в развитии математической грамотности у детей дошкольного возраста.**

(из опыта работы)

Подготовила

воспитатель 1 квалификационной

категории МДОУ ЦРР д/с № 24

Бычкова Ольга Валерьевна

Современный мир очень сложен и быстро меняется. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий и с социально-психологическими изменениями самого человека. В соответствии с ФГОС дошкольного образования работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения в любой ситуации. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

**Дошкольное** образование в условиях реализации ФГОС ДО придаёт особое значение **формированию математической грамотности** у детей, которую необходимо развивать с дошкольного возраста.

Дошкольное детство - это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности.

Математическая грамотность дошкольника – способность применять

 математические знания и умения для решения математических проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из путей развития математических способностей дошкольников является использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, позволяющих успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Занятия с этими пособиями развивают у детей навыки решения логических задач, конструкторские способности, пространственное, абстрактное и образное мышление. Дети учатся сравнивать, классифицировать, выделять некоторые признаки, объяснять свой выбор, делать выводы из своих умозаключений.

В нашей группе работа с блоками ведётся со средней группы. Используя в работе только программу «От рождения до школы», я поняла, что необходимо корректировать занятия по математике, внести что – то новое и интересное. В этом мне помогли блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Эти пособия новые для детей, поэтому есть интерес.

Сначала мы знакомились с блоками, с их особенностями, рассматривали, находили фигуру по показу «Найди такую же». Затем дети сравнивали и подбирали одинаковые фигуры по величине, толщине, цвету, и находили блок без опоры на наглядность (по слову) – возьмите в правую руку большой, жёлтый, тонкий круг, а в левую – большой, толстый, синий квадрат.

На занятиях по математике я использую логические блоки как раздаточный материал, который очень привлекает внимание детей своей яркостью, от этого проявляется интерес.

В своей работе я делаю упор на интеллектуальное развитие детей, используя блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Задания с блоками и палочками я даю на занятиях и включаю в свободную деятельность детей. Некоторые дети умеют подбирать блоки Дьенеша по четырём признакам (форма, цвет, толщина, величина), конструируют из них, используя палочки Кюизенера.

Наблюдая за детьми во время занятий и в процессе самостоятельной деятельности, я заметила, что некоторые дети справляются с заданиями быстрее и качественнее. Этим детям я стараюсь давать более сложные задания, которые заставляют ребёнка думать, анализировать, сравнивать, дети играют совместно, объединяясь в одну группу. Эту работу я провожу не только с теми детьми, которые легко справляются с заданиями, без посторонней помощи, но и пытаюсь заинтересовать других детей.

Благодаря систематическим занятиям у детей в последнее время начал проявляться интерес к новому материалу, они тоже с удовольствием занимаются с блоками Дьенеша.

Учитывая способности детей, я стала вносить изменения, предлагая более способным детям задания посложнее.

Например, предложила детям выложить из фигур изображения. Наблюдая, как дети пытаются конструировать из блоков, я решила дать им вспомогательный материал – палочки Кюизенера. В комплексе они предоставляют детям большие возможности для исследований: различения цвета, размера, количества, толщины. С помощью данного дидактического материала можно научить детей конструировать.

Впоследствии я показала детям, что с палочками тоже можно играть и производить различные действия. Например, мы строили для матрёшки через речку широкий мостик, подбирая и сравнивая палочки по длине, выкладывали ступеньки по высоте и по длине.

Формируя математическую грамотность у детей, я подбираю такие задания, которые мотивируют детей на познавательную и поисковую деятельность.

Чтобы вызвать у детей устойчивый, познавательный интерес к математике, я стараюсь сделать занятие занимательным, поэтому обучение с блоками и палочками провожу в форме весёлой игры.

Математические игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей и направлены на умственное развитие дошкольника, у детей есть интерес, поэтому они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму, цвет, толщину фигуры. Именно в игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки.

Занимаясь с детьми, я использую проблемно-игровую технологию.

Например, помогали Айболиту и решали задания злого волшебника – посадить цветы на клумбе по определённой схеме: например, в середине обруча находится большой толстый красный круг, сверху – маленький тонкий жёлтый круг, затем – маленький, синий, тонкий треугольник. Вокруг него — маленькие квадратики разного цвета, а уже вокруг них — разноцветные большие треугольники. Задания давала для всех, но выполнял его один или двое детей. Если ребёнок затруднялся в выполнении задания, то просила детей помочь. При выполнении задания спрашивала, правильно ли выполнили.

Например, Маша напекла пирожки, а они все перемешались. Мишке надо дать большие, круглые пирожки, подружке Кате – маленькие, треугольные, а бабушке с дедушкой – все прямоугольные. Задача детей — рассортировать пирожки. Себе же Маша испекла аппетитный тортик, который дети моделировали из блоков: большой, тонкий, жёлтый круг, затем – толстый, маленький, синий круг, наверху – толстый, маленький, красный круг.

Подобные игровые упражнения провожу, как индивидуально, так и с подгруппой детей. Вовлекая детей в игру, я предлагаю решение новых проблемных ситуаций, даю задания на повторение, только уже в другом виде.

Показателем того, усвоил ли ребёнок материал, для меня является умение ребёнка ответить на вопрос «какой?», рассказав о фигуре, выделяя 4 признака (Например, большой, синий, толстый треугольник и т. д.)

В своей работе я использовала следующие методы и приёмы: игровые, словесные, наглядные, проблемно-поисковый метод. При организации интеллектуальной деятельности использовались следующие формы работы: специально организованные занятия; совместная деятельность; свободная деятельность детей.

Одного занятия в неделю недостаточно для формирования устойчивых математических представлений, поэтому я использую данный материал в свободной деятельности детей для индивидуальной работы, а также для проведения кружковой работы «Занимательная математика».

Для коллег я показала открытое занятие по математике с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, провела мастер – класс по использованию данного дидактического материала «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми».

Вся работа по формированию предпосылок математической грамотности у детей проходит в тесном взаимодействии с родителями.  Для этого были предложены консультации:

«Использование блоков Дьенеша для развития логико – математических представлений у детей дошкольного возраста»,

«Игры по использованию блоков Дьенеша»,

«Палочки Кюизенера как средство развития математических способностей у детей дошкольного возраста»,

«Формирование логико – математической компетентности детей дошкольного возраста на основе игр по методике Дьенеша»

По данной теме я наметила провести мастер – класс для родителей «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума», просмотр занятия с детьми.

Работа по математике, организованная таким образом, привела к определённым результатам. Дети научились различать форму, цвет, размер, толщину, длину, высоту объектов; могут рассказать о предмете, обосновывают свои суждения; логически мыслят; проявляют любознательность; успешно усваивают знания по математике. Такой результат возможен только при систематической и целенаправленной работе с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Я планирую дальше продолжать работу по данной теме.

Конец формы

Конец формы

### 