



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Методические материалы для противодействия распространению экстремистских
проявлений среди несовершеннолетних и молодежи в Иркутской области

Иркутск, 2024

Введение

Глобальный цивилизационный и ценностный кризис, современная геополитическая ситуация, увеличивающиеся миграционные потоки, необходимость сохранения суверенитета страны и повышения сплоченности общества, способного противостоять идеологии экстремизма различного толка, определили миссию воспитания детей и молодежи. Воспитание подрастающего поколения является безусловным национальным приоритетом, приобретает для России в текущих исторических реалиях стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности. В Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и ряде других документов определены нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе российской гражданской идентичности и единого культурного пространства России. Эти документы определяют задачи образования по формированию гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной противостоять деструктивной идеологии.

Актуальность проблемы профилактики экстремизма связана с тем, что экстремизм среди молодежи с каждым годом растет, приобретает новые формы. Деятельность по предупреждению экстремизма в подростково-молодёжной среде – часть политики государства по национальной безопасности.

Профилактикой молодёжного экстремизма является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;
- выявление в структуре молодежи групп повышенного риска и снижение этого риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Резкая активизация деятельности молодёжных объединений экстремистской направленности, формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, организованная финансовая поддержка – всё это создает серьёзную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации.

В этих условиях становится актуальной и необходимой организация антитеррористической деятельности; противодействие возможным фактам проявления экстремизма; формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного самоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности вести диалог.

При проведении итогового родительского собрания, посвященного вопросу противодействия распространению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних обучающихся и молодежи в Иркутской области, целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Экстремизм как социальное явление.

2. Нормативно-правовое обеспечение противодействия идеологии терроризма и экстремизма.
3. Деятельность, направленная на обеспечение противодействия идеологии терроризма и экстремизма.
4. Формирование традиционных семейных ценностей как одно важнейших условий противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Экстремизм как социальное явление

Начиная с 1960-х гг. молодежный экстремизм относится к числу проблем, актуальных для всех стран мира. В конце 1990-х гг. экстремистское насилие захлестнуло и нашу страну. Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при таких темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений.

Популяризация глобальной сети Интернет как мощного плацдарма распространения экстремистских и ксенофобских идей способствует быстрому распространению негативных явлений социума. В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм».

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно полноценно не отражает сути этого явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях.

Экстремизм – какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон (*«Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом»*).

Экстремистская деятельность:

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, классифицируемых как преступление;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Признаки экстремизма:

- отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, конфессиональных и др.);
- попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению не только к активным противникам, но и к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- апелляция к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претензии на их «истинное» толкование или «углубление» и в то же время фактическое отрицание многих основных положений этих учений;
- доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей, обращение к чувствам и предрассудкам людей, а не к их разуму;
- создание харизматического образа лидеров экстремистских движений, стремление представить их непогрешимыми, а все их распоряжения – не подлежащими обсуждению.

Терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма.

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами).

Главное средство достижения цели для любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса.

Под террористической деятельностью понимается деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Различают следующие виды экстремизма:

- *Политический экстремизм* – крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям и позиции оппонентов.

- *Националистический экстремизм* – радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы.

- *Религиозный экстремизм* – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления. Во многих случаях под «религиозным экстремизмом» подразумевается экстремистская деятельность,

осуществляемая религиозными объединениями или ведущаяся с использованием религиозных лозунгов и призывов.

· *Подростково-молодежный экстремизм* – взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Проявляется в подростковой и молодежной среде в непримиримости к инакомыслящим, особенно к представителям определенных молодежных движений, в стремлении к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении.

· *Экологический экстремизм* – радикальные взгляды в отношении организаций и предприятий, способствующих ухудшению экологической ситуации. Проявляется в акциях и диверсиях против виновников экологических преступлений, в пикетировании и демонстрациях за защиту окружающей среды. Представители экологического экстремизма используют крайние, даже террористические средства для того, чтобы привлечь внимание общественности на наиболее актуальные и болезненные экологические проблемы. К примеру, радикальные меры могут проявляться, в частности, в нападении на лиц, носящих мех животных.

· *Антиглобалистский экстремизм* – радикальные взгляды и агрессивное поведение в отношении организаций, влияющих на глобализацию в экономическом, политическом, культурном пространстве. Непримиримость к созданию единого рынка, политических и экономических монополий. Экстремисты в антиглобалистском движении склонны к организации массовых беспорядков, применению прямого насилия для борьбы с транснациональными компаниями, международными экономическими и политическими институтами глобального характера.

· *Моральный экстремизм* – крайняя нетерпимость к нравственным нормам и правилам поведения определенного типа, допущение насилия для утверждения пропагандируемого набора моральных требований, добродетелей, заповедей. Примерами могут выступать резкая критика распушенности, сквернословия, ношения эпатажной одежды, несоблюдения религиозных и светских «кодексов чести».

Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект): Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе.

Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения).

Источник экстремизма, как общей идеологии крайней непримиримости к инакомыслящим, во многом кроется в интеллектуальной и нравственной ограниченности личности, отстаивающей подобные взгляды. Интеллектуальная и нравственная ограниченность рождает ощущение того, что только Я и мое сообщество являются обладателями абсолютной истины, которая видится закрытой и окончательной («Есть два мнения: мое и неправильное» типичный девиз низко интеллектуально развитого человека).

Безапелляционные заявления, нетерпимость к критике, нежелание выслушать и неспособность понять оппонента – признаки ограниченного человека, привыкшего подчиняться не разуму, а силе, природным инстинктам выживания. С этих позиций, все

«иное» расценивается как угроза своему существованию, доминированию и требует устранения по принципу естественного отбора.

Важнейшей причиной экстремистского, интолерантного, агрессивного отношения выступает *психологический барьер «свой – чужой»*, страх перед *«непохожим на себя»*. Это обусловлено наличием особенностей психики человека, которые служат почвой для формирования установки на агрессию по отношению к «другому».

Первая особенность состоит в том, что люди, похожие на нас, кажутся нам привлекательнее и безопаснее тех, кто отличается от нас. Принадлежность к какой-то группе людей придает человеку чувство уверенности и собственной значимости. Объединяться люди могут в принципе вокруг любой идеи, даже самой абсурдной. В этом случае «другие» и «не такие» тоже нужны, но только для того, чтобы сильнее почувствовать принадлежность к «своим».

Вторая особенность заключается в том, что некоторые люди, сознательно или бессознательно *перекладывают ответственность* за свою жизнь на кого-то другого: «во всем виноваты ...» Психологически это срабатывает как способ защиты и самооправдания от собственных неудач.

Когда это дополняется социально-психологической неустойчивостью, то проявления нетерпимости, агрессии, ксенофобии, вплоть до экстремизма, могут развиваться в еще более явной степени.

Ксенофобия как психологическая основа страха перед чужой культурой является центральным психологическим механизмом формирования и проявления интолерантных установок и предрассудков. Это важная психологическая причина межнациональных конфликтов и войн, так как она всегда порождает жесткую ответную реакцию. Ксенофобия также удобное орудие манипуляции, которым успешно пользуются националистические движения.

В кризисных ситуациях в обществе ксенофобия приобретает массовый характер и самые различные формы, например, *этнофобий* (антисемитизм, кавказофобия, русофобия, цыганофобия и др.), *религиозных фобий*, фобий по отношению к различным *социальным* группам (например, мигрантофобия).

Поэтому одной из наиважнейших задач по преодолению у подрастающего поколения психологического барьера «свой-чужой» является задача формирования их социально-психологической устойчивости.

Социально-психологическая устойчивость предполагает устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям. Она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций и опирается на способность к сохранению нервно-психического равновесия в самых разных жизненных ситуациях.

Ключевыми понятиями рассмотрения проблемы экстремизма в молодёжной среде выступают следующие категории:

- негативная этническая идентичность;
- межнациональная напряженность;
- нетерпимость;
- национализм;
- расизм;
- шовинизм;
- фашизм;
- ксенофобия.

Бесконтрольное развитие каждой из них может привести к самым трагическим последствиям.

Возрастной диапазон экстремистки настроенных детско-подростковых и молодежных группировок колеблется от 12–13 до 30 лет, вместе с тем наибольшую криминальную активность проявляют подростки и юноши в возрасте от 15 до 18 лет.

Основными чертами современного молодёжного экстремизма являются:

- возрастающая организованность, сплочённость группировок;
- формирование в группировках идеологических, аналитических и боевых структур;
- усиление мер конспирации;
- использование для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий.

Происходит активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности. Серьёзную тревогу представляет распространение экстремизма на националистической почве в молодёжной среде. Усиление групповых проявлений в молодёжной преступности – один из важнейших факторов при оценке общего криминогенного влияния на молодёжь.

Отмечается резкая активизация их противоправной деятельности, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления: убийства иностранных студентов, мигрантов, дерзкие, демонстративные административные правонарушения, а также переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов.

По прогнозам специалистов, доля групповых преступлений молодёжи в ближайшей перспективе будет возрастать. Речь идёт, прежде всего, об увеличении числа молодёжных преступных группировок, о растущих масштабах вовлечения молодёжи в преступные группировки рецидивистов из старших возрастных групп, а также о заметном увеличении «смешанных» преступных группировок с участием молодёжи и подростков. Последнее означает рост активизирующегося влияния молодых преступников на преступность несовершеннолетних.

Особенности молодежного экстремизма проявляются и в том, что, как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь тогда, когда совершают преступления, относимые к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Это обусловлено тем обстоятельством, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, предусмотренные ст. 148, 149, ч.1 213, 243, 244, 280, 282 Уголовного кодекса РФ – 16 лет. Каналами распространения экстремизма среди подростков и молодежи являются уличные группировки подростков и неформальные молодежные группы и объединения.

В экстремистских действиях уличной группировки отсутствует глубокая приверженность идеологии; противоправные действия, совершаемые членами этих группировок, чаще всего являются просто выплеском агрессии.

Неформальная группа – группа, деятельность которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Характерные признаки неформальных молодежных групп и объединений:

1. объединяют молодых лиц в возрасте до 29 лет по каким-либо интересам и ценностям;
2. стремление жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне интересами;
3. формально юридически не зарегистрированные, не имеющие устава, программы и четкой организационной структуры;
4. добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее;
5. отличающиеся чаще всего эпатажем (вызывающие агрессию на себя) и низким уровнем сплоченности и устойчивости.

Многообразие различного рода неформальных групп связано с разнообразными формами молодежной субкультуры и ее внутренней динамикой. Под субкультурой понимаются малые культурные миры – система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной.

Диапазон целей и интересов в таких группах, принципов их функционирования и характера активности достаточно широк. Тем не менее, неформалы могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с нигилистических позиций и демонстрируя открытое противостояние правоохранительным органам и органам власти.

Типология неформальных молодежных объединений может быть условно представлена несколькими социальными группами общественных объединений: просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

Просоциальные группы (добровольные дружины ЮИД, ЮДПИ, «зелёные», объединения по защите памятников, волонтеры и т.п.) Для этих групп характерна социальная активность, социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д.

Асоциальные группы наиболее распространенные:

- направления хип-хоп культуры: *брейк-данс, граффити, искусство «эм-си» (МС), диджеинг, рэп-музыка; рок-музыка; авторская песня;*
- экстремальное катание: *скейтборд, роллер-спорт, велоэкстрим; неформальное автото движение: байкерское (мото) движение, дрэгрейсинг (гонки на автомобилях);*
- «фанатское» движение: *фанаты спортивных клубов, фэн-клубы звезд эстрады; черлидинг; «клубная» культура»;*
- игровые неформальные виды спорта: *сокс, фризби и т.д.;*

Эти группы стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу для общества.

Антисоциальные группы: объединения (группировки) по территориальному признаку, молодежные организации экстремистской направленности: националистическо-расистской, религиозной, политической.

К организациям националистическо-расистской направленности в первую очередь, следует отнести движение скинхедов. Скинхеды – от английского skinhead (бритоголовые). Характерной особенностью движения скинхедов в России является сращивание некоторых группировок с уголовно-преступной средой. Это происходит потому, что часть лидеров группировок имеют уголовное прошлое и придерживаются «воровских» традиций.

Вызывают серьезные опасения случаи сращивания скинхедов с футбольными фанатами, отличающимися агрессивностью.

В настоящее время наблюдается рост активности ряда объединений религиозной направленности, культивирующих религиозный фанатизм, который основывается на извращённых духовных канонах. Наибольшую опасность сегодня представляют сторонники нетрадиционного для российских мусульман течения ислама – ваххабизм. Лидеры и идеологи ваххабитского течения работу среди российской молодёжи считают одним из главных направлений своей деятельности.

В ряде субъектов Российской Федерации функционируют так называемые центры исламской молодёжи и лагеря исламской молодёжи, где членами международных террористических и экстремистских организаций («Хизбут-Тахрир», «ИДУ», «Рефах», «Аль-Фатх», «НУР» и др.) проводится обучение радикальному исламу, вербовка и вовлечение граждан в экстремистские формирования.

Еще одним религиозным течением, в рядах которого наблюдается большое количество молодых людей, являются сатанисты. Из наиболее известных объединений сатанистов нашего времени можно назвать: церковь сатаны, Международную ассоциацию

люциферистов кельтско-восточного обряда, «Зелёный орден», «Чёрный ангел», «Южный крест», культ Афины Паллады, культ Изиды, «Готы».

К числу *экстремистских политических* организаций и движений, наиболее активно действующих на территории России, ставящих своей целью изменение конституционного строя в России, относится партия «Русское национальное единство» (РНЕ), которая является крупной праворадикальной политической организацией. За последние годы в ряде городов и регионов отмечалась активность последователей РНЕ, деятельность которых заключается, как правило, в распространении материалов, популяризирующих идеи РНЕ и содержащих призывы к вступлению в эту организацию. Однако в ряде регионов имели место действия сторонников РНЕ, непосредственно направленные на разжигание национальной розни.

Каковы же причины приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?

Одной из основных причин приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? Я такой как все? Я не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости». Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке.

Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания. Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта).

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье.

Таким образом, изучив природу приобщения подростков к неформальным группам, исследовав возможные причины экстремистских проявлений в подростково-молодежной среде, учитывая возрастные потребности этой категории молодежи, образовательное учреждение, являясь социокультурным центром, может определить систему мер по формированию у учащихся социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, предупреждению подросткового экстремизма.

Полезные ссылки и материалы:

- Профилактика экстремизма в молодежной среде. Методические рекомендации социального педагога для родителей, воспитателей и педагогов (https://opku.mil.ru/upload/site61/document_file/EqxwqggaQt.pdf)

- Сайт. Подросток и общество. Информация для подростков родителей и специалистов (Тамбовская область) (<https://podrostok.68edu.ru/?p=5709>)

• Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие (Ставропольский край) (<https://цдксо.рф/i/Примеры%20адресной%20профилактической%20работы%20с%20детьми.pdf>)

• Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. – М., 2014 (Ленинградский ИРО) (https://loiro.ru/files/pages/page_217_profilaktika-ehkstremizma-100-stranic.pdf)

• Противодействие терроризму в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (<http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html>)

• Венцель, С.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции / С.В. Венцель, А.В. Волощук, А.А. Гаас, Т.В. Калашкина // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56. ([КРАТКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В ПЕРИОД СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ – тема научной статьи по политологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#))

• Дворянчиков, Н.В. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, Н.В. Власова, Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина, Г.С. Банников — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с. (<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/devbehprevention2018/devbehprevention2018.pdf>)

Нормативно-правовое обеспечение противодействия идеологии терроризма и экстремизма

Нормативно-правовое законодательство, предусматривающее ответственность за экстремистскую деятельность.

- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 29.04.2008 № 54-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 153-ФЗ «О противодействии терроризму» (с последующими изменениями и дополнениями) и др.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

«насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг»

Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Понятие терроризм законодательно закреплено в Федеральном законе от 27.07.2006 г. «О противодействии терроризму». Согласно ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму» «терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». В соответствии всё с тем же федеральным законом (п.3 ст.2) под террористической деятельностью понимается деятельность, включающая в себя:

«а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности».

Отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общественно опасных действий либо угрозы таковыми; преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

Молодые люди при достижении установленного законом возраста за совершение преступлений экстремистского и террористического характера могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности. В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

«- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26);

- незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); - мелкое хулиганство (статья 20.1);

- нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);

- организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности» (статья 20.2(1))».

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

- статья 105 - убийство;

- статья 111 - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

- статья 112 - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

- статья 115 - умышленное причинение легкого вреда здоровью;

- статья 116 - побои;

- статья 117 – истязание;

- статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;

- статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;

- статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

- статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;

- статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

- статья 212 – массовые беспорядки;

- статья 213 – хулиганство;

- статья 214 – вандализм;
- статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;
- статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;
- статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;
- статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- статья 281 – диверсия;
- статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;
- статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;
- статья 357 – геноцид.

За преступления экстремистского и террористического характера предусмотрена достаточно суровая уголовная ответственность, вплоть до пожизненного лишения свободы. К ряду преступлений против мира и безопасности человечества не применяются сроки давности освобождения от уголовной ответственности. Штрафные санкции за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения могут составлять от одной тысячи до пяти тысяч рублей для граждан и должностных лиц. Для юридических лиц они существенно выше и могут составлять от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей. Возможен также административный арест на срок до пятнадцати суток и конфискация указанных материалов и оборудования, использованного для их производства. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики карается штрафными санкциями в размере от пятисот рублей до пяти тысяч рублей для физических и должностных лиц, от двадцати до ста тысяч рублей – в отношении юридических лиц с конфискацией предмета правонарушения.

К физическим лицам также может быть применен административный арест на срок до 15 суток с конфискацией предмета правонарушения. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма пугает население, на период проверки нарушает нормальную жизнь общества, дезорганизует работу органов государственного управления, предприятий, организаций, транспорта. За такие «развлечения» предусмотрено уголовное наказание, а уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет.

В соответствии со ст.207 УК РФ заведомо ложное сообщение об акте терроризма наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами на срок от 1 года до 2 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет. Имущественный и материальный ущерб, связанный с работой бригад скорой помощи, МЧС и иных спасательных служб, призванных оказывать помощь в экстренных случаях и вынужденных проводить проверку ложного сообщения, ложится на плечи виновного лица. Одновременно с вынесением приговоров по данной категории дел удовлетворяются иски организаций, понёвших затраты. Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках наступает с 16 лет, за хулиганство и вандализм – с 14 лет. Наказывается вандализм достаточно крупным штрафом либо обязательными или исправительными работами, либо арестом. По ст. 282 УК РФ (возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства) осуждаются несовершеннолетние, действия которых выражаются, например, в размещении в Интернете видеороликов пропагандистского характера со сценами убийства и насилия над лицами по мотивам нетерпимости и ненависти к расе, национальности и

происхождению, публикуются текстовые документы под названием «Пособие по уличному террору» и т.д., с которыми знакомятся пользователи сети. Ст.ст.243-244 УК РФ предусматривают ответственность за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры и за надругательство над телами умерших и местами их захоронения. За указанные преступления предусмотрено наказание в виде штрафа в значительных размерах, либо обязательных или исправительных работ, либо ареста или лишения свободы, в зависимости от тяжести совершенных действий.

Нормативно-правовое обеспечение противодействия идеологии терроризма и экстремизма

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ);
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, утвержден Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 № ПР-2610.

Деятельность, направленная на обеспечение противодействия идеологии терроризма и экстремизма

Согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, задачами противодействия идеологии терроризма являются:

« - задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения (общая профилактика);

- придание системности работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации (адресная профилактика);

- повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);

- обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контрпропагандистскими и иными (текстовыми, графическими, аудио и видео) материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) контента террористического характера».

Основные направления деятельности по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации:

1. Меры общей профилактики.

2. Меры адресной профилактики.

3. Меры индивидуальной профилактики.

4. Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

5. Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы».

По мнению российских ученых, воспитательная работа в аспекте профилактики деструктивного поведения детей и молодежи должна содержать следующие компоненты:

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

– познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Реализация данных компонентов требует выполнения организаторами профилактики следующих функций: аксиологической (функция ценностно-смыслового ориентирования профилактических программ); аналитической; проектировочной; диагностической; консультативной; развивающе-формирующей; коррекционной; оценочно-рефлексивной.

Анализ девиантологических исследований и практических разработок (в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи) показал, что система профилактической работы в образовательной организации требует в своем составе некоторых обязательных блоков и модулей.

Основные блоки работы по профилактике деструктивного поведения обычно реализуются поэтапно, часто отражены в программных документах, характеризующих профилактическую работу в образовательной организации:

- целевой блок (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы);
- организационный блок (согласование стратегий с научными данными о деструктивном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, подготовка педагогов и т. д.);
- «технологический» блок (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно вышеназванным направлениям);
- оценочно-рефлексивный блок (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

Кроме функциональных блоков в систему профилактики включают «содержательные модули», представляющие собой информационное наполнение остальных структурных элементов и предполагающие ознакомление субъектов профилактики с какой-то конкретной информацией: модуль медицинской информации (например, для детей – информация о влиянии деструктивного поведения на организм, для родителей и педагогов – информация о влиянии деструктивного поведения на организм, о соматической симптоматике деструктивного поведения, о методике разъяснения детям медицинской информации и т. п.); модуль социологической информации; модуль правовой информации; модуль социокультурной информации; модуль психологической информации; модуль педагогической информации.

Весь цикл профилактических мероприятий в настоящее время в каждой образовательной организации должен быть определен в рамках рабочей программы воспитания, как в модуле «Профилактика и безопасность», так и других модулях Программы.

Также родителям целесообразно представить информацию о тех программах и проектах, в которых могут принять участие обучающиеся: волонтерское движение, детское и молодежное общественное движение (Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», Орлята России, ЮНАРМИЯ и пр.), цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», международный проект «Киноуроки в школах России и мира» и пр.

Полезные ссылки и материалы:

- Национальный антитеррористический комитет/Учебно-методические материалы (<http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html>).
- Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/about_ac).
- Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы ([Полезные материалы - Городской психолого-педагогический центр \(gppc.ru\)](http://gppc.ru)).

Формирование традиционных семейных ценностей как важнейшее условие противодействия идеологии терроризма и экстремизма

А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков определяют семью основой России и личности человека в связи с тем, что в семье рождается и крепнет понимание человека, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано, что родные люди нужны ему, чтобы стать человеком и быть счастливым. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности и традиции российской семьи, которые они принимают и разделяют с другими людьми: любовь, верность, здоровье, благополучие, почитание родителей, забота о младших и старших, продолжение рода (Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 50 с.).

По мнению Т.К. Ростовской, семейные ценности являются важной составляющей ценностного ядра россиян. В современных условиях в основе семейных ценностей россиян лежат ментальные архетипы (приветствуется традиционная модель семьи, связанная с национальной культурой, ее патриархальными основами), западные культурные ценности (свобода, добровольность, равноправие мужчины и женщины, соблюдение установленных законом требований и взаимные личные и имущественные права и обязанности), процессы трансформации российского общества (Ростовская Т.К. Особенности отношения к семейным ценностям в традиционном российском обществе // Международный академический вестник. 2016. №4. С. 49-52.).

А.Б. Федулова, Е.В. Рыбак выделяют ряд классификаций семейных ценностей по элементам связи внутри семьи и по функциям, выполняемым семьей как институтом:

1) ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством; ценности, связанные с родством;

2) по выполняемым семьей социальным функциям: репродуктивной (дети), социализации (участие обоих родителей и старшего поколения в воспитании детей), экзистенциальной (внутрисемейные коммуникации), экономической (семейный бизнес, семейное потребление), ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи (Федулова А.Б. Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе // Арктика и Север. 2013. №11. С. 1-8.).

Дементьева И.Ф. выдвигает идею, что стабильность семьи обусловлена наличием в ней устойчивой системы ценностей, создающих ситуацию равновесия и успешного сопротивления негативным внешним факторам. Способствует этому демонстрация личного поведения членов семьи, направленность интересов и потребностей семьи, создание в ней определенного психологического климата (Дементьева И.Ф. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 102-109.).

Для ребенка основой семьи выступают прежде всего образы родителей и его самого. А.А. Реаном сформированы желательные портреты матери и отца. К важным качествам матери отнесены такие моральные и эмоциональные качества, как заботливость, доброта, аккуратность, ласка, искренность, семейственность, надежность, человечность, ответственность, ум (отрицательные качества: завистливость, глупость, неблагодарность, бездушность, лживость). Автор отмечает нацеленность перечисленных качеств прежде всего на других людей. К важным качествам отца отнесены такие моральные и эмоциональные качества, как заботливость, доброта, авторитетность, надежность, веселость, семейственность, ум, мудрость, ответственность, искренность (отрицательные

качества: завистливость, глупость, трусливость, бездушность, лживость). Автор отмечает когнитивную составляющую портрета отца (Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. 2016. №1. С. 3-8.).

Государственная политика по вопросам формирования и развития семейных ценностей определена в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В Указе Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» утверждается, что «Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России.

Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранении структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации, повышении обороноспособности страны».

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» одной из целей определяет «формирование и развитие благоприятной среды для полноценного образования, воспитания, развития различных категорий детей», также утверждает необходимость «оказания родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей».

В Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года приоритеты государственной семейной политики определены следующим образом:

- «утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании,
- создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи»

В Концепции провозглашаются такие традиционные семейные ценности как «ценность брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи,

рождение и (или) совместное воспитание детей,

забота и уважение друг к другу, к детям и родителям,
бра́к связан с добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению».

Основные принципы Концепции государственной семейной политики:

«самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;

равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;

презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;

ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;

партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;

дифференцированный подход к предоставлению гарантий по поддержанию уровня жизни для нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на трудовой основе;

единство принципов и целей семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей».

Концепцией определены решения следующих задач:

«Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя:

повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);

обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;

реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей;

осуществление социальной, экономической и психологической поддержки молодых родителей;

Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя:

обеспечение преимущественно семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение комплексной и системной поддержки замещающих семей, формирование соответствующего общественного мнения,

привлечение к этой деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка (детей), посредством оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи;

улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие мер поддержки, направленных на профилактику отказов от новорожденных детей;

развитие услуг, направленных на включение в культурную жизнь и творческую деятельность лиц со сниженными жизненными ресурсами из многодетных и малообеспеченных семей;

оказание государственной поддержки развитию детских библиотек, литературы, детского кинематографа, театров, музеев и выставок с целью полноценной реализации воспитательной функции семьи».

Основные задачи по воспитанию подрастающего поколения в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года представлены следующим образом:

«создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей».

Приоритетами государственной политики в области воспитания Стратегия определяет «.....развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России».

Одним из основных направлений развития воспитания является поддержка семейного воспитания, в котором выделены такие задачи:

«содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания».

В современных условиях представляется необходимым формирование положительного образа семьи, семейных ценностей на всех этапах образования. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, коррелируются с общенациональными ценностями. В свою очередь базовые национальные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

Основным фундаментом для формирования семейных ценностей является семья, но процесс их формирования происходит при взаимодействии с другими институтами воспитания. Поэтому в школе важно выстроить траекторию совместной деятельности с родителями при формировании семейных ценностей. Это возможно обсудить и на родительском собрании.

В рамках итогового собрания целесообразно предложить родителям перечень книг и фильмов для совместного семейного чтения, просмотра и обсуждения, а также материалы для родительского просвещения.

Полезные материалы для педагогов.

- Дозорцева, Е.Г. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г. Дозорцевой, Г.В. Семья — М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. —

421 с. (https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence_against_children_2022/violence_against_children_2022.pdf)

- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей ((Руководитель авторского коллектива А. В. Гусев) (https://oskoliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/2_Osnovy-semeinogo-uclada_A.V.-Gusev.pdf)

- Методические рекомендации по включению в план воспитательной работы образовательных организаций занятий по формированию семейных ценностей и традиций (Курское ИРО) (https://new.kiro46.ru/images/content/MR_sem_cennosti.pdf)

- Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций (Башкортостан) (<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf>).

Полезные материалы для родителей

- Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет //

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.

- Консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства ([Главная | Растим детей. Навигатор для современных родителей \(xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai\)](#)).

- Психологический университет для родителей «Быть родителем» (<https://бытьродителем.рф/communication>).

- Сайт. Дом под зонтом ([Дом под зонтом \(dom-pod-zontom.ru\)](http://dom-pod-zontom.ru)).

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ([Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)).

- Программа развития личностного потенциала. Вклад в будущее. Библиотека (<https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>).

- Читаем вместе : рекомендательный аннотированный список книг для семейного чтения / составитель С. И. Никитина ; редактор С. А. Бурдинская. – Иркутск : Издание Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева, 2023. – 16 с (<https://iodb.ru/uploads/2023/11/CHitaem-vmeste-rekomendatelnyj-spisok-broshyura.pdf>).