

Методы логопедии

Понятие и виды логопедических методов

Метод представляет собой способ достижения какой-либо цели, либо ориентированный на решения определенной задачи, посредством использования приемов и операций теоретического или практического направления ознакомления с окружающей действительностью.

Все методы, применяемые в логопедической практике делятся на несколько групп:

- Организационные методы- метод сравнения, исследование в динамике, комплексное исследование;
- Эмпирические методы – наблюдационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические – тестирование, анкетирование, интервьюирование; праксиметрические примеры анализа деятельности;
- Осуществление количественного и качественного анализа, собранной информации;
- Интерпретационные методы – выявление связей между полученными данными, между частями и целым, между отдельными показателями, между функциями и системой, объяснение выявленной информации;
- Проведение мониторинга теоретической информации – анализ медицинской, психологической, педагогической, лингвистической литературы по изучаемой проблеме;
- Практические методы – игровые упражнения и моделирование. Применение игр очень актуально в логопедической работе с детьми. Игровые методы предполагают постановку воображаемой ситуации, сюжета и ее исполнение в игровой форме. С детьми дошкольного возраста применяются разнообразные игровые варианты, все зависит от конкретной коррекционной задачи. Моделирование представляет собой построение моделей из различных материалов – образцов, муляжей, кукол, которые наглядно демонстрируют исследуемую ситуацию.

Основные условия продуктивного применения логопедических методов

Чтобы, применяемые методы приносили необходимый практический результат, требуется соблюдать некоторые условия их использования. К ним относятся следующие:

- Применение моделей должно максимально передавать суть исследуемого явления или процесса, модель должна быть идентичной изучаемому процессу и максимально передавать его специфические свойства;

- Используемая методика логопедической терапии должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка;
- Применяемые методы должны помогать в упрощении процесса освоения навыков, умений и знаний;
- Если используются наглядные методы, то они должны быть расположены в зоне четкой видимости, отвечать поставленным коррекционным задачам, сопровождаться четкими и доступными устными пояснениями, быть направленными на развитие наблюдательности и речевой активности;
- Воспроизведение различных аудио файлов должно обязательно сопровождаться пояснениями логопеда;
- Чтобы обеспечить развитие связной плавной речи, ликвидировать заикание можно использовать видео файлы и диафильмы;
- Выбор словесных методов должен быть обусловлен возрастными особенностями детей, конкретным речевым нарушением и стадией коррекционной логопедической терапии;
- Словесные методы для детей дошкольного возраста должны применяться в комплексе с практическими и наглядными;
- Проведение бесед должно находиться в соответствии с логикой мыслительных процессов ребенка и его специфическими чертами мыслительной деятельности, а также помогать активации мыслительных процессов и находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- Характер и средства любой методики должны отвечать целевому назначению коррекционной работы.

Методы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие представляет собой процесс, направленный на достижение целей и задач корректирующего обучения и воспитания.

Логопедическое воздействие проходит в несколько стадий, каждая из которых характеризуется своими коррекционными задачами и применением определенных методов воздействия.

Логопедическое воздействие на детей с речевыми дефектами связано с нормализацией социальных взаимосвязей и отношений с окружающими людьми.

Огромное значение в логопедической работе отводится исправлению и развитию личности ребенка и его основных свойств, с учетом индивидуальных черт каждого ребенка, исходя из формы имеющегося у него речевого нарушения. Особенно тщательно личностная специфика развития рассматривается при речевых отклонениях, являющихся следствием функциональных сбоев в работе головного мозга. В этом случае, среди симптомов проявления речевых дефектов отмечаются ярко проявляющиеся

особенности формирования личности, носящих как первичный, так и вторичный характер.

Логопедическое воздействие применяется для корректировки и профилактики речевых дефектов. Оно может протекать в формах воспитания, обучения, коррекции, адаптации, компенсации, восстановления.

Основными методами логопедического воздействия являются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы воздействия применяются посредством использования наглядных пособий и технических устройств. Они позволяют сформировать сенсорные предпосылки для развития речевых навыков и способностей.

Наглядность помогает осознанно выполнять речевые упражнения и повышает результативность логопедического воздействия.

Основными **словесными** методами являются рассказ, беседа и чтение. Как правило, они дополняются наглядными и практическими методами, с целью оказания максимально эффективного воздействия.

Практические методы представлены упражнениями, играми и моделированием. Логопедические упражнения представляют собой задачи различного рода, которые ребенок должен выполнить неоднократно. Такие методы используются в коррекционной работе с артикуляционными и голосовыми недугами.

Для коррекции речевых отклонений детей дошкольного возраста, самыми эффективными методами являются игры. Выполнение игровых упражнений помогает лучше осваивать логопедические задачи и стимулирует к продолжению игровых занятий. Речевые задания дети выполняют охотнее и осознаннее. Применение моделей в логопедической терапии способствует формированию представлений о строении изучаемых объектов и помогает воспринимать их более осознанно. Модели представляются в виде построения слогового и звукового состава слова. При этом дети должны обладать конкретной степенью развитости проведения интеллектуальных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции.