

Карточка «Игры и упражнения для автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей дошкольного возраста»

У многих детей дошкольного возраста несформированность правильного звукопроизношения сопровождается отклонениями в фонематическом развитии, что часто остается незамеченным. Следует отметить, что такие недостатки произношения, как замены, смешения, перестановки звуков, уже являются показателем недостаточного различения воспринимаемых ребенком звуков, часто сопровождающего общее речевое недоразвитие. Если ребенок путает звуки в произношении, он может путать их и на письме. Он будет допускать ошибки, в словах, которые отличаются только этими звуками: шок – сок, шар – жар, лак – рак, щель – цель и т. д.

Именно поэтому большое внимание при работе с дошкольниками надо уделять развитию фонематических процессов и коррекции звукопроизношения. Умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. Если дошкольник в свое время не сумел овладеть навыками фонематического восприятия, анализа-синтеза и представлений, то в школе он столкнется с большими трудностями, так как время, отведенное школьной программой на усвоение этого материала, рассчитано в основном на детей, имеющих нормальное речевое развитие.

Проводя обыкновенные традиционные занятия с детьми, мы заметили, что очень трудно бывает удержать внимание, пробудить интерес к изучаемому звуку, а еще сложнее закрепить и активно использовать автоматизируемый звук в самостоятельной речи.

Причиной этому являются монотонные упражнения при автоматизации звуков, которые очень быстро утомляют ребенка, вызывают негативное отношение к речевой деятельности.

Это объективно подтолкнуло нас к поискам игровых методов и приемов, которые позволяют ребенку избежать скуки, заинтересовать, увлечь и удивить его так, чтобы ему самому захотелось участвовать в различных играх. Предлагаем ряд игр, которые способствуют развитию не только правильного произношения, но и

мелкой моторики, слухового внимания, лексико – грамматических категорий, речевой активности.

Автоматизация звука

- это закрепление правильного движения органов артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

Этапы автоматизации

(дифференциации) звука

- Автоматизация (дифференциация) звука в слогах;
- автоматизация (дифференциация) звука в словах;
- автоматизация (дифференциация) звука в словосочетаниях ;
- автоматизация (дифференциация) звука в предложениях;
- автоматизация (дифференциация) звука в тексте (стихи, рассказы).

Основные цели игр и игровых приемов.

- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- обогащение словарного запаса;
- овладение грамматическими нормами речи;
- овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитию связной речи.

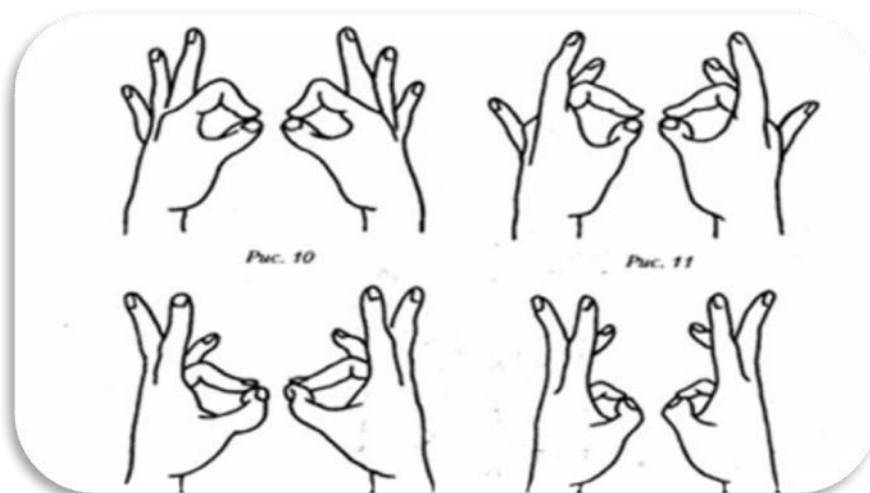
«Игра с пальчиками»

Называем автоматизируемый слог (слово) и загибаем палец на руке или соединяем в колечко.

РА – РО – РУ – РЫ – РЭ

РАК – РАМА – РАДУГА – РАНА – РАКЕТА и т.д.

В данном случае автоматизируется звук [р].



«Ладушки»

Играем как в традиционную игру «Ладушки», но добавляем слоги или слова с автоматизируемым звуком. Взрослый хлопает по ладошкам ребенка и называет слог или слово, а ребенок его повторяет и хлопает по ладоням взрослого. Можно усложнить игру, изменяя последовательность движений. Такая игра способствует синхронизации работы двух полушарий мозга.

РА – РО – РУ – РЫ – РЭ

РАК – РАМА – РАДУГА – РАНА – РАКЕТА и т.д.



«Слоговая лесенка»

Лесенка нарисована на листе бумаги или выстроена из любого конструктора (пять ступенек). Взрослый называет слог с автоматизируемым звуком, а ребенок правильно повторяет и передвигает любую маленькую фигурку. В данном случае автоматизируется звук [р].

РА РО РУ РЭ РЫ

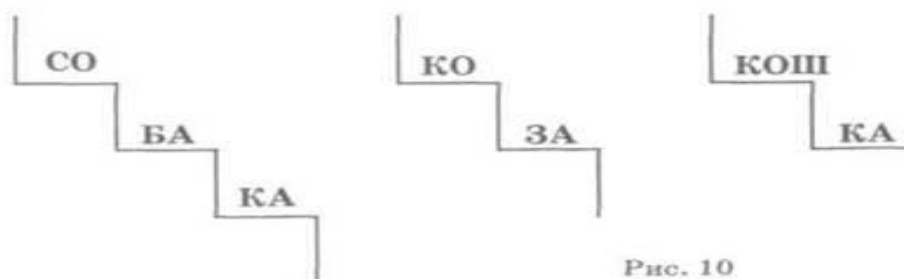


Рис. 10

«Башенка», «Пирамидка»

Взрослый называет автоматизируемый слог (слово), ребенок его повторяет. Если звук (слово) произнесен верно, ребенок получает кубик или колечко от пирамидки. В ходе игры ребенок строит башенку или собирает пирамидку.



«Карусель»

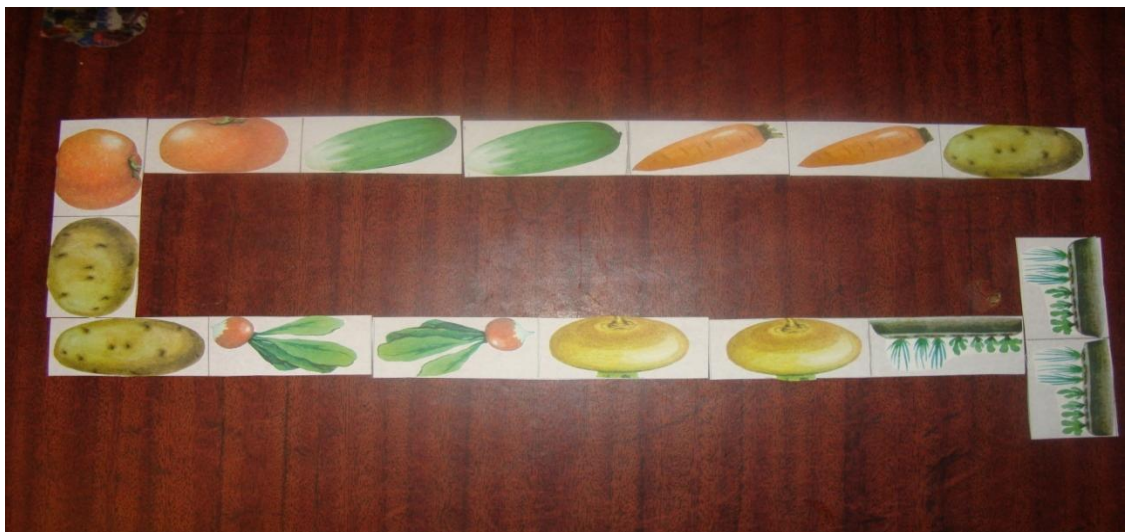
Цель:автоматизация поставленного звука в слове (или в предложении).

Описание: Если произношение определённого звука закрепляется в слове, ребёнок должен подобрать «пассажиров» с заданным звуком и назвать их. Если звук автоматизируется в предложении, то, в зависимости от того, какой звук, педагог даёт образец ответа.



«ЗВУКОВОЕ ДОМИНО»

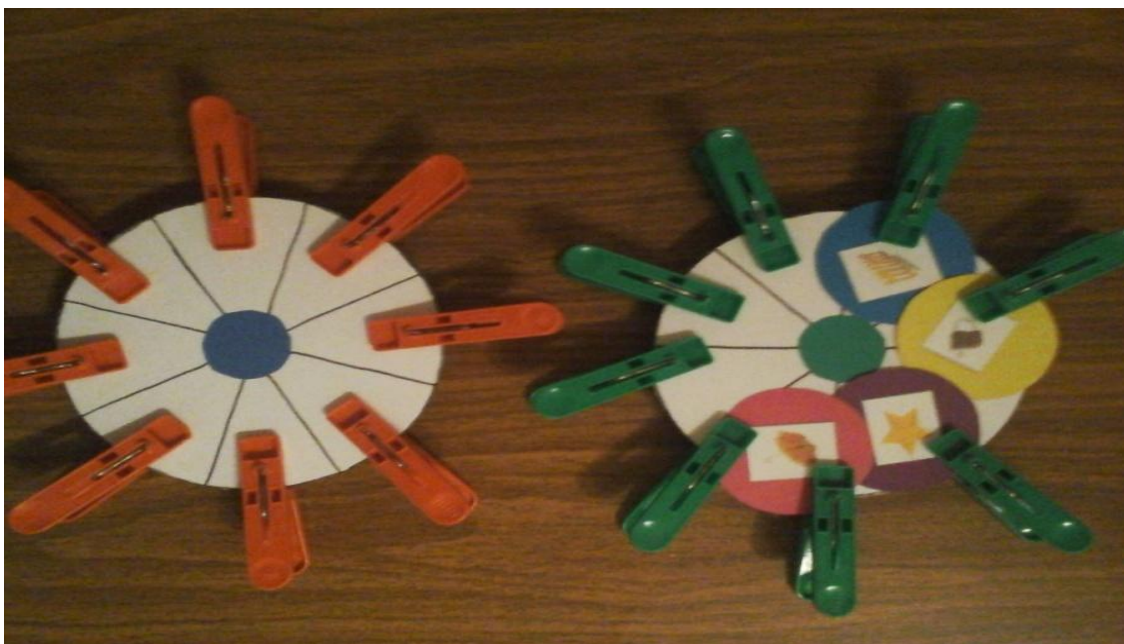
Может быть составлено на совершенствование любых звуков, причём картинки можно рисовать (или наклеивать), не связывая их какой-то общей темой. Единственным объединяющим моментом может быть наличие необходимого звука.



«Логодиск - многофункциональный»

Цель: развитие фонематического слуха;

дифференциация звуков; подбор слов на заданный звук; закрепление понятий твердый, мягкий звук; развитие мелкой моторики.



«Паровозик»

Цель: Упражнять детей в определении наличия и места указанного звука в слове, количества звуков или слогов в слове.



«Рыбаки»

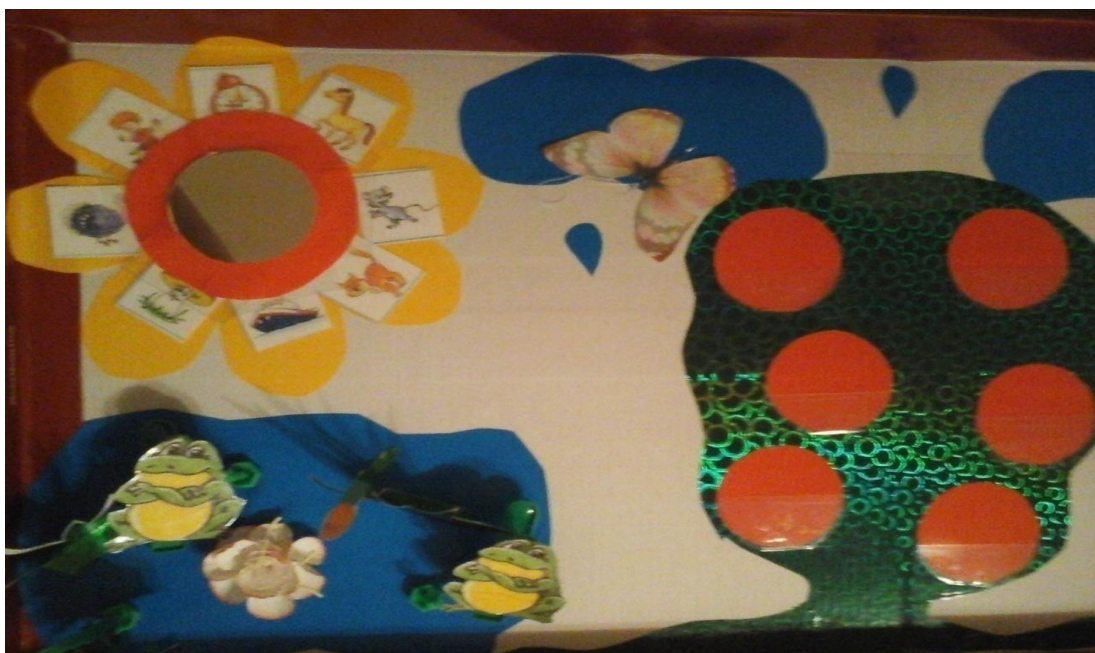
Цель: дифференциация твердых и мягких звуков, развитие координации движения.

Описание: В озере плавают рыбки, их надо поймать и разложить в ведерки. Для этого надо четко назвать картинку, выделить звук.



«Удивительная полянка»

Цель: Формирование речевого дыхания, выработка плавной, длительной воздушной струи; развитие артикуляционной и мелкой моторики; дифференциация и автоматизация поставленных звуков.



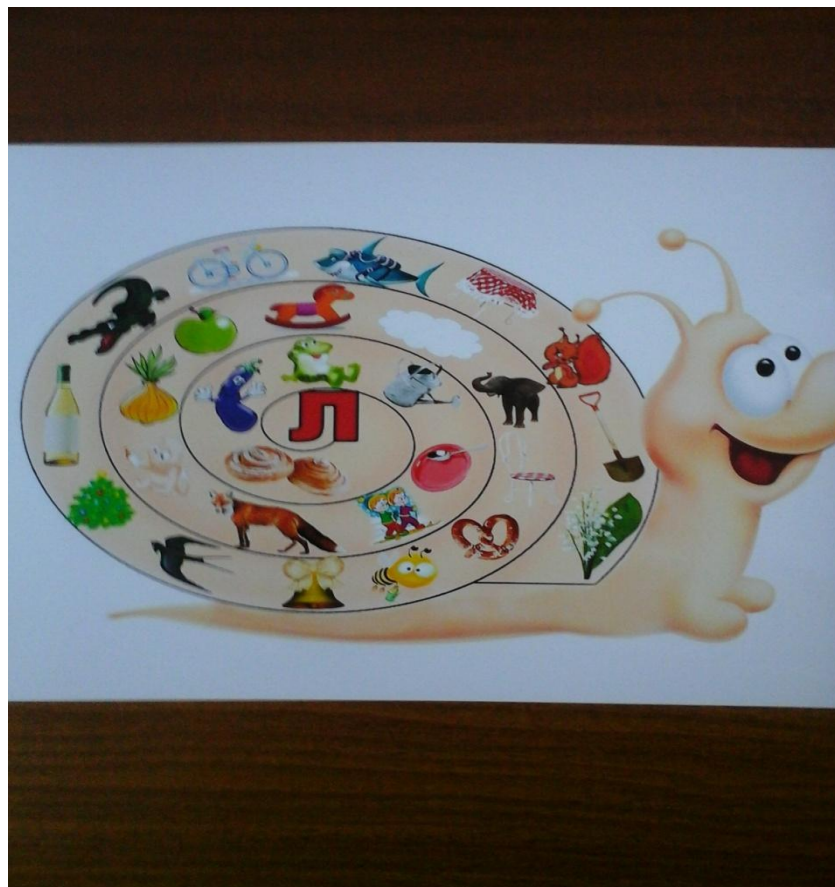
«Смешарики выбирают себе мячи»

Цель: дифференциация звуков (л – р), развитие фонематического слуха, подбор слов на заданный звук, закрепление понятий твердый, мягкий звук.



«Волшебная улитка»

Цель: автоматизация звука, развитие тонкой моторики



«Накорми свинку»

Цель: автоматизация звука, развитие мелкой моторики.



«Солнышко»

Цель: автоматизация звука в слогах.



Рефлексия

- Возникло ли у вас несогласие с тем , что вы видели и что делали?
- Что мы будем делать дальше, будем ли применять на практике?

Спасибо за
внимание

