**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект**

**занятия по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

***«Солнышко лучистое»***

***(рисование ладошками)***

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цель**: Познакомить с техникой печатания ладошками.

**Задачи:** Учить окунать ладошки в тарелочки с краской, намазывать ладошки кистью, делать отпечатки-лучики у солнышка.

Вызвать эстетические чувства к природе, нетрадиционным художественным техникам рисования.

Развивать цвето-восприятие и зрительно-двигательную координацию.

**Материал:** Ватман, тарелочки с краской, салфетки, кисти.

**Предварительная работа**: наблюдение за состоянием погоды, чтение потешек, разучивание заклички «Солнышко».

**Ход:** Дети входят в группу.

**В**: Ребята, будем сегодня рисовать?

А что мы сегодня будем рисовать, узнаем, отгадав загадку.

Золотое яблочко,
По небу катается,
По небу катается,
Всем улыбается?

**В:** Что это?

**Д:** Солнышко.

**В:**Молодцы ребята.

А теперь давайте пройдем на ковер. Сели.

В гости к нам пришла весна
Всех нас радует она
Солнце светит, солнце греет
Всюду травка зеленеет.

Какое сейчас время года?

Ребят погода пасмурная, не ясная. Давайте позовем солнышко.

Солнышко, ведрышко появись.

Солнышко, красное покажись.

(Читает закличку).

На доске открываем заготовку солнышка в виде жёлтого круга.

**В:** Вот какое у нас солнышко есть.
Какого цвета солнышко?
Какой формы солнышко,
Но у солнышка чего то не хватает.

**Д:** лучиков.

Покажем какие у солнышка лучики?

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко».**

Утро красное пришло.

Солнце яркое взошло. (Кулачки разгибают по одному пальчику).

Стали лучики светить.

Малых деток шевелить. (Шевелят пальчиками).

Прилетели тучки.

Спрятались лучики. (пальцы сжимают в кулачек). Молодцы.

**В:** Чем нас согревает солнышко? Правильно лучиками-тёплыми добрыми лучиками, которыми солнышко согревает нас и землю. А у нашего солнышка нет лучиков, давайте их нарисуем.

- А рисовать мы будем ладошками.

- Какого цвета краска?

Опускаю ладошки в желтую краску и прикладываю её к солнышку вот так! Хорошо прижимаю ладошку к листу бумаги. В конце работы вытираем руки о салфетку.

 Дети располагаются перед ватманом стоя, выполняют оттиск поочередно, не толкаясь. Для удобства педагог поворачивает ватман. Дети рисуют.

**В:** Посмотрите. Какое у нас получилось солнышко красивое. Хорошо поработали ребята.

А теперь давайте поиграем. Игра «Солнышко и дождик» 2 раза.

**Итог:** Понравилось вам рисовать?Чем мы рисовали? Что мы сегодня рисовали? Какого цвета краску использовали? Какое у нас получилось солнышко? Сложно было или легко?

Мы украсим нашу группу солнышком, оно будет нас согревать.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект**

**занятия по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

***«Ветка рябины»***

***(рисование пальчиками)***

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цель:** Освоить новую технику рисования - прикладывание пальчиками. **Задачи:** Продолжать знакомить детей с работой красками, правильно и аккуратно её использовать. Закреплять технические навыки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию.

**Предварительная работа:**

1 .Наблюдение за изменениями в природе.

2.Беседа на тему: «Осень».

3. Рассматривание картин.

4. Чтение стихов.

 5. Рассматривание дерева рябины в природе, его строение, характерные особенности.

**Материал для занятий:**

- Иллюстрация «Ветка рябины».

- Гуашь, белый альбомный лист бумаги размер

- салфетка

-кисти

- непроливайка
**Ход занятия:**

**В:** Осыпается весь бедный сад

Листья пожелтевшие летят

Лишь вдали красуются, там на дне долин

Кисти ярко красных вянущих рябин.

**В**: О каком времени года говориться в стихотворении?

**Д**.: Об осени.

**В:** А какое дерево автор описывает в своём стихотворении.

**Д:** Дерево рябина.

**В:** Словно девушка молодая, стоит рябина в своем осеннем одеянии, накинула на плечи платок разноцветный, да надела ярко красные бусы из ягод. Посмотрите на доску, что у меня изображено?

**Д:** Веточка рябины.

**В**: Давайте рассмотрим её. Какого цвета веточка?

**Д:** коричневая.

**В:** Каким цветом ягодки?

**Д:** Ягоды красные.

**В:** Какой формы ягодки?

**Д:** Ягоды круглые.

**В:** А как ягоды расположены на веточке, далеко или близко друг к другу?

**Д:** Близко друг к другу.

**В:** Правильно, они образуют гроздь. Когда зимой холодно на рябину прилетают птицы и клюют ягоды.

Рябина известна с давних пор. На Руси считали, что рябина обладает магической силой. Веточки рябины приносили в дом в качестве оберега и защиты от порчи и сглаза. Вешали веточки рябины на входные двери, ворота чтобы злые духи не проникли в жилище.

- Сегодня мы с вами будем волшебниками и художниками. Мы будем рисовать ни кисточкой, а пальчиками. Посмотрите, как я сейчас буду делать. Я обмакиваю палец в воду, а потом в краску. И прикладываю его к грозди. Прикладываю не весь палец, а только кончик, подушечку  пальца (показываю).

Посмотрите пальчик грязный, что с ним нужно сделать.

**Д:** Вытереть салфеткой.

**В:** Перед вами на столе лежат гроздья рябины, но они совсем бесцветные, не красивые, давайте мы их с вами раскрасим. А чтобы не испортить мы с вами потренируемся. Будем прикладывать пальчик к ладошке (показ).

Чтобы работы получились красивыми, мы с вами отдохнём.

**Физминутка:** Осень в гости к нам пришла, *(ходьба на месте)*

 Дождь и ветер принесла *(вращения руками)*

 Ветер дует, задувает,

 С веточек листву срывает, *(хлопки над головой)*

 Листья по ветру кружатся, *(покрутится вокруг себя)*

 И под ноги нам ложатся,

 Ну, а мы гулять пойдем все листочки соберем *(наклоны*

 *вперед)*

**В:** А теперь садимся и приступаем к работе.

- Каким цветом краску мы берём, когда рисуем ягодки.

**Д:** Красную. *(Дети рисуют ягоды)*.

**В:** Рисуем аккуратно, набираем на пальчик побольше краски, что бы ягоды получились яркие и сочные.

- Посмотрите на пальчик, какой он у вас.

- Что нужно сделать.

**Д:** Вытереть салфеткой.

- Ой какие красивые ягоды у вас получились и сколько их много. А что ещё не хватает у наших веточек.

**Д:** Листьев

**В:** Правильно листьев. А листья мы будем рисовать с помощью самого маленького пальчика-мизинчика, но не кончиком, а ребром (боком). Посмотрите, как я это буду делать.

- А теперь вы рисуйте (помогаю в процессе работы).

- Ребята, посмотрите на нашей доске есть дерево, но оно совсем не красивое, не весёлое. Давайте мы его украсим нашими гроздьями.

- Ой, а это кто к нам прилетел?

- Они прилетели поклевать наших красивых и сочных ягод. Мне очень понравились ваши работы. Они получились очень красочные и яркие.

**Рефлексия:**
Чем сегодня мы занимались?
Что вы сегодня узнали?
Что вам понравилось больше всего?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект**

**занятия по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

***«Елочка в лесу»***

***(рисование зубной щеткой)***

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-рисование зубными щетками.

**Задачи:** 1. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

2. Развивать творческое воображение, мышление, наблюдательность, речь, визуальную память.

3. Воспитывать бережное отношение к деревьям, самостоятельность в выборе решения учебных задач, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, умение доводить дело до конца.

**Материал:**  альбомные листы,  гуашь, непроливайка, зубные щетки, салфетки.

**Ход занятия**:

**Воспитатель:**

- Ребята, я сегодня получила письмо от лесных жителей, давайте прочитаем.

(Воспитатель достает из сумки письмо.)

**Воспитатель:** Послушайте, что в ней написано:

*«Здравствуйте, ребята, мы лесные жители. Скоро Новый год, мы очень хотим, чтобы и у нас была красивая и нарядная елка. Но в лесу нет разноцветных шаров, яркой мишуры. Что же нам делать, помогите!»*

**Воспитатель**. Ребята, как же мы поможем лесным жителям? *(предложения ребят)*

**Воспитатель.** А какой скоро праздник?

**Дети**: Новый год!

**Воспитатель.** Правильно, скоро Новый год! Ребята, отгадайте загадку и скажите, а без чего же не бывает новогоднего праздника?

Это дерево зимой

Приглашаем мы домой,

Зеленые иголки

У новогодней *(ёлки)*

**Воспитатель.** Конечно, какой праздник без красавицы ёлки! Давайте, нарисуем для них новогоднюю ёлочку.

**Физкультминутка**.

Но сначала мы с вами поиграем в игру «Ёлочки бывают».

В лесу растут разные ёлочки, и высокие, и низкие, и широкие, и «тонкие.

Вот если я скажу «высокие» - поднимайте руки вверх, если скажу «низкие» - приседайте, а руки вниз опускайте. «Широкие» - делаем круг шире, «тонкие» - делаем круг уже.

**Основная часть**

*Дети садятся на свои места. Воспитатель показывает ёлочку, украшенную шариками.*

- Ребята, посмотрите на елочку. Какая она? (*Красивая, пушистая, колючая, нарядная и т.п*.)

- А теперь, давайте, приступим к работе и нарисуем ёлочки, а то лесные жители заждались.

- Посмотрите и скажите, где у ёлочки ствол? Где ветви? *(ответы детей)*

*Дети садятся за столы, где уже лежат принадлежности для рисования.*

- Дети, что надо сначала нарисовать? *(ствол)*

- Ещё нам понадобятся зубные щетки, гуашь и ватные палочки, чтобы нарисовать новогоднюю елку.

- Какие цвета мы будем использовать? *(зелёный, красный, синий)*

- Берем щетку и начинаем рисовать ветки сверху вниз. Посмотрите, как нужно рисовать.

*Воспитатель показывает на листе бумаги, прикреплённым к магнитной доске, как нужно рисовать ёлку поэтапно.*

Но сначала мы сделаем зарядку для наших пальцев.

**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка

*(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)*

Шишечки, иголочки.

*(кулачки; указательные пальчики выставлены)*

Шарики, фонарики,

*(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*

Зайчики и свечки,

*(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)*

Звёзды, человечки.

*(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)*

- Наша елочка подсохла, а теперь, ребята, давайте нарисуем разноцветные шарики на наших елочках. Шарики будем рисовать ватными палочками. Берем одну палочку, опускаем один конец в краску, например красного цвета и способом тычка наносим шарики /*точки*/ на ёлочку, как будто развешиваем их на веточки. Затем, переворачиваем палочку чистым концом опускаем в краску другого цвета, например, синего, и делаем тоже самое. Наносим точки на разные веточки, чтобы вся елочка стала нарядной.

- Посмотрите, сколько красивых шариков получилось на елочке. Какого они цвета? /красные, оранжевые, синие, желтые/

- А теперь давайте полюбуемся нашими красивыми ёлками. Какие нарядные получились ёлочки,  мы наши рисунки отправим по почте лесным жителям. Молодцы ребята! Мы помогли лесным жителям. Теперь у них будут чудесные новогодние ёлки, и они могут радостно встретить Новый год.

*/Все работы выставляем на доску, рассматриваем и хвалим самые аккуратные, красивые/*

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось, чем мы сегодня занимались?

- Что мы рисовали сегодня с вами?

- А зачем мы их рисовали?

- А каким способом вы рисовали елочки?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект**

**занятия по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

***«Путешествие на лесную полянку»***

***(рисование поролоном)***

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-рисование поролоном.

**Задачи:**  Продолжать формировать у детей навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционные техники.

Закреплять умение располагать изображение на листе.

Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность, уверенность в работе.

**Материал:**

Лист ватмана с нарисованной поляной.

Аудиозаписи: «музыка леса», «метель», «ковер-самолет».

Магнитная доска.

Макет ковра-самолета. Вырезанные из поролона силуэты деревьев на каждого ребенка. Влажные и бумажные салфетки.

Разведенная гуашь: зеленого, желтого цвета.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми о лесе, деревьях.

Рассматривание картинок с изображением леса. Чтение стихотворений.

Овладение и отработка навыков рисования, используя нетрадиционные техники.

**Ход:**

Часть групповой комнаты оформлена в виде лесной весенней поляны. Дети под музыку проходят в групповую комнату. Организационный момент: становимся в круг и проговариваем приветствие:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**В:** давайте вспомним какие деревья растут в лесу. А вы знаете как они называются?

**Дети**: лиственные и хвойные. Почему они так называются? Чем отличаются?

Я предлагаю вам, отправится на лесную полянку, чтобы полюбоваться красотой леса. Попасть туда мы можем на ковре-самолете. Усаживайтесь на ковер, и мы произнесем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

Отправляемся в полет

Лес в гости нас зовет.

*Под музыку импровизируем полет на ковре-самолете.*

**В**: вот мы с вами на волшебной полянке, что же здесь происходит? Вы слышите *(звучит запись "метель», слышно как шумит ветер, это метель)*.

Вместе с детьми подходим к макетному изображению «Лес»

Рассматриваем деревья. Предлагаю их порисовать.

**В**: но рисовать мы сегодня будем не обычным способом. Поролоном. Напоминаю, как делать отпечаток: беру вырезанное дерево из поролона, окунаю его в краску и делаю оттиск, еще один и еще.

*Дети рисуют под музыкальное сопровождение.*

По окончании работы восхищаемся получившимся результатом.

-Какой чудесный лес получился, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Только видите, на полянку надо идти по кочкам, чтобы не промочить ноги. Все усаживаемся на "ковер самолет" и произносим волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся в полет. (Возвращаемся под музыку)

**Рефлексия:**

-Дети. как называются деревья которые мы рисовали?

-Чем мы научились рисовать?

-Вам понравилось наше путешествие на полянку? Интересно вам было помогать? Что вам понравилось? Было ли вам трудно?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

**«Бабочка». Рисование в технике «монотипия.**

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цель: Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования - монотипия.**

**Задачи:**

**Образовательные: Познакомить с техникой монотипии. Учить создавать образ бабочки гуашью, используя графические средства выразительности: пятно, линию.**

**Развивающие: Развивать речь детей, творческое воображение, мышление, творческие способности.**

**Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к рисованию, аккуратность.**

**Оборудование: картинки с изображением разных видов бабочек, листы белой бумаги по количеству детей, толстые кисти, салфетки, краски гуашь, стаканы для воды.**

**Ход занятия:**

**Дети сидят на коврике.**

**Воспитатель: Ребята я вам хочу загадать загадку. Вот послушайте:**

**Шевелились у цветка**

**Все четыре лепестка.**

**Я сорвать его хотел-**

**Он вспорхнул и улетел**

**-Как вы думаете, о ком идет речь? Что же это за сказочный цветок? (Ответ детей: бабочка).**

**Воспитатель: Правильно. Это бабочка.**

**-Ребята, расскажите, из каких частей состоит бабочки? (Ответ детей)**

**Воспитатель: Молодец, все правильно описали. У бабочки два крыла справа, и два крыла слева, голова, туловище, 6 лапок и 2 усика.**

**Звучит музыка А. Вивальди и воспитатель показывает детям красивую бабочку, нарисованную на листе.**

**Воспитатель: Бабочка летала, радовалась солнышку и вдруг загремел гром и пошел дождь.**

**Звучит музыка дождя и грома.**

**Воспитатель: Ребята, дождь смыл рисунок с крылышек бабочки!**

**Вам жалко бабочку? (Ответ детей). Бабочка стала бледная и некрасивая.**

**Воспитатель: давайте сядем за стол и поможем бабочке, разрисуем ей крылья, чтобы она опять стала красивая.**

**Дети садятся за стол.**

**Воспитатель: Ребята, сегодня мы научимся рисовать бабочку необычным способом, который называется монотипия.**

**Прежде чем разукрасить бабочку, нужно сложить её пополам, чтобы края бабочки совпадали, были ровными. Потом раскрыть её, у нас получились две половинки. (Показываю, как делать). Рисовать, ребята будем только на одной половинке, другая половинка останется чистой.**

**Воспитатель: Посмотрите, как я разукрашу бабочку. Наносим краску вот такими мазками, сначала одним цветом, затем другим, третьим. Цвета выбирайте сами, какие вам больше нравятся. Краску нужно наносить быстро, чтобы она не успела высохнуть.**

**-Когда мы нанесем краску, сложим бумагу пополам и аккуратно ее прижмем. Аккуратно развернем и посмотрим, что же у нас получилось. А получилась у нас ребята красивая, разноцветная бабочка.**

**Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как нужно набирать краску?**

**(Ответ детей: сначала намочить кисточку, затем аккуратно набрать краску).**

**Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы краски не смешались друг с другом?**

**(Ответ детей: после каждой краски промыть кисточку, затем набирать другую краску).**

**Воспитатель: Давайте, подготовим наши ручки и пальчики к творчеству:**

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**

**Кисти рук расположить горизонтально. (Скрестить большие пальцы).**

**Махи кистями рук, (изображая крылышки бабочки.)**

**Ах, красавица, какая-**

**Эта бабочка большая!**

**Над цветами полетала-**

**И мгновенно вдруг пропала.(Упражнение повторить 2 раза)**

**Воспитатель: А теперь ребята приступаем к работе (дети выполняют работу, в ходе работы помогаю детям).**

**Воспитатель: Пока наши бабочки сохнут, поиграем в игру «Бабочка лети» (дети выбирают себе любую по цвету бабочку, воспитатель проводит дыхательную гимнастику).**

**Воспитатель: Посмотрите, если подуть на бабочку, то она полетит, чтобы бабочки полетели, дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед.**

**Воспитатель: Умнички! Все бабочки полетели.**

**(игра проводится 3-5 раз).**

**Воспитатель: Давайте, ребята, посадим наших бабочек на лесную полянку. Ну что, понравились бабочки? Теперь наша бабочка яркая, красивая и у нее есть подружки.**

**Рефлексия:**

**Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось на занятии? (ответы детей). Как называется способ рисования, которым мы сегодня нарисовали бабочку? (Монотипия) Молодцы ребята. Спасибо за занятие…**

**Физминутка**

**Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.**

**Раз-росой она умылась, два-изящно покружилась,**

**Три нагнулась и присела, на четыре улетела.**

**(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).**

**Воспитатель: а теперь ребята давайте посчитаем, сколько крылышек получилось?**

**Дети: ответы детей. (Четыре).**

**Воспитатель: Что мы сегодня рисовали?**

**Дети: ответы детей. (Бабочку).**

**Воспитатель: Какие бабочки бывают?**

**Дети: ответы детей. (Разноцветные).**

**Воспитатель: У тебя какого цвета бабочка? (спросить несколько детей).**

**Дети: ответы детей. (Синяя, красная, желтая).**

**Оценка занятия: Дети – молодцы, вы настоящие художники, я и не сомневалась, что вы справитесь с заданием.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

**«Мое любимое животное». Рисование в технике «тычком жесткой кистью».**

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

 **Цель:** Учить рисовать животных в нетрадиционной технике рисования – тычком жестким ворсом кисточки.

**Задачи:**

-формировать знания у детей о диких животных и развивать познавательные и творческие способности у детей.

-продолжать развивать мелкую моторику.

-учить быть аккуратным при работе с красками.

-уточнить и расширить знания детей о диких животных леса.

-способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность во время физминутки.

-воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной  технике рисования.

**Предварительная работа:**

-Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций.

-Чтение рассказов и художественной литературы о животных.

-Д.игры: *«Четвертый лишний»*, *«Кто, где живет?»*, *«Разрезные картинки»*.

-Загадки о диких животных.

**Материалы и оборудование:** картинки животных **леса**, альбомный лист на каждого ребенка, гуашь разных цветов, стаканчики с водой, салфетки, жесткая кисть.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать.

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся в осенний лес.

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдём.

Много, много интересного,

Мы всегда в лесу найдем.

Дети берутся за руки и за воспитателем идут *«змейкой»*.

Воспитатель: Ну вот мы и в лесу. А давайте вспомним, кто живет в лесу?

Воспитатель загадывает загадки и показывает картинки.

1. В чаще он лесной живет,

Сладкоежкою слывет.

Летом ест малину, мёд,

Лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь,

А зовут его - *(Медведь)*

2. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост – ее краса.

Этот зверь лесной – *(Лиса)*

3. Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый. *(Волк)*

4. Рыжий хвостик тут и там.

Промелькнул вдруг по кустам.

Смотрит в след ей девочка,

Знает это - *(Белочка)*

5. Много бед таят леса:

Волк, медведь там и лиса.

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги.

Под кустом таится

Лисы боится *(Заяц)*

Воспитатель: Молодцы ребята! А какие это животные? *(Дикие, лесные животные)*.

Воспитатель предлагает детям пройти на свои места.

Воспитатель: А я сейчас превращу в самых настоящих художников.

Закрывайте глаза и слушайте *«волшебные слова»*: *(Дети закрывают ладонями глаза)*

Раз, два, три-покрутись

И в художников превратись.

Воспитатель: Вот вы теперь и настоящие юные художники-волшебники. И я приготовила вам заранее раскраски с животными кисточки с жестким ворсом и акварельные краски.

Воспитатель рассказывает детям правила выполнения рисования тычком.

Кисточку нужно держать вертикально, при работе тычком, кисточку смачиваем только кончик. Давайте покажем в воздухе, как мы будем рисовать.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель во время рисования следит за осанкой детей, как держат кисточки, осуществляет индивидуальную помощь, дополнительный показ, совет.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, а с какими животными мы встретились в лесу?

Назовите способ рисования, которым мы сегодня рисовали? *(Мы рисовали тычком кончиком кисточки. Вам понравилось?*

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие в лес и нам пора возвращаться в детский сад. А наши животные пусть пока побегают, порезвятся в лесу. Вы сегодня молодцы и очень старались.

Вот в лесу мы побывали

Много нового узнали

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребенка - Детский сад №24»**

**Конспект по рисованию**

**в средней логопедической группе**

**на тему:**

**«Цветы для мамы». Рисование в технике «кляксография».**

**Воспитатель: Куликова Татьяна Валерьевна**

**Г. Усть-Кут**

**2023г.**

**Цели:** Дать знания детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографии с трубочкой.

**Задачи:**

-продолжать учить детей, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Использовать знакомые приемы рисования кистью при дорисовании рисунка.

-прививать интерес к нетрадиционным техникам  рисования

-развивать дыхательную систему ребенка, координацию и силу движений, творчество, фантазию, воображение.

-воспитывать аккуратность, самостоятельность .

**Инвентарь и оборудование:** затонированные листы бумаги, гуашь, кисти, трубочки для коктейля, влажные салфетки, вода.

**Предварительная работа:** наблюдение за цветами на подоконнике,  во время прогулки; выдувание воздуха через трубочки.

**Ход:**

- Ребята, вы верите в волшебство?

Ответы детей.

- А кто из вас мечтает стать волшебником?

Ответы детей.

- А кто они, эти волшебники и что они могут делать?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Сегодня я предлагаю вам превратится в волшебников, а палочка для коктейля превратится в волшебную палочку. Итак, превращаемся…

- Завертелись, закружились… и в волшебников превратились!

- Вот вы и превратились в волшебников.

Сегодня мы будем рисовать волшебные цветы для мам, с помощью волшебной палочки-трубочки.

-Но вначале мы с вами потренируемся. Попробуйте нарисовать с помощью

трубочки и воздуха выдуваемого вами воображаемые стебли цветов.

(дети рисуют в воздухе)

- Молодцы ребята! Хорошо у вас получается.

(Воспитатель с помощью ложки делает кляксу на листе бумаги.)

Капля с ложечки упала,

Это клякса прибежала,

Всё вокруг заколдовала

И деревья и цветы,

А расколдовывать будем мы.

Воспитатель:

-Сначала разведем на палитре зеленую гуашь с водой. Возьмем ложечкой краску и сделаем кляксу на том месте, где будет начинаться стебли цветов. С помощью трубочки дуем на кляксу, чтобы ее конец не касался ни бумаги, не краски. При необходимости лист можно поворачивать, создавая стебель. Такая техника рисования называется-кляксография.

 **Самостоятельная деятельность детей**

 ( Звучит тихая музыка)

В процессе рисования воспитатель следит за техникой кляксографии, при необходимости помогает детям, дает советы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые стебельки! Но чего им не хватает? Ответы детей. Конечно же, ребята, самое главное-это цветы.

**Рефлексия.**

Чьи работы получились самыми интересными? Какое настроение у вас сейчас? Вам понравилось быть волшебниками?

Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Завертелись, закружились… и в детей мы превратились!