**Конспект познавательно-исследовательской деятельности**

**в подготовительной группе**

**"Чудо ложки".**

Подготовила:

Винокурова Т. И.,

воспитатель высшей категории

МДОУ ЦРР д/с №24

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Используемые технологии:** Социо-игровая, ТРИЗ (элементы), ИКТ-технология (виртуальная экскурсия, итоговая таблица)

***Цель***: расширить и закрепить знания детей о ложках.

***Основные задачи***:

***Образовательные***:

\*«Познавательное развитие»: обогатить представление детей об истории возникновения и временных изменениях ложки; о видовом многообразии однородных предметов (разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям).Обучать приёмам поисково-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек.

***Развивающие***:

\*Развивать у детей познавательный интерес через знакомство с техникой проведения опытов с ложками из разных материалов. Развивать наблюдательность способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы умение общаться со сверстниками во время проведения опытов. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: опыты, ложкарь, экспонаты, оборудование.

***Воспитательные***:

\*«Социально-коммуникативное развитие» воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей. Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться.

***Место проведения*** - групповое помещение.

***Оборудование:***

\* 4 тазика с водой;

\* ложки (деревянные, пластмассовые, металлические)

\* компьютер, экран;

\* спиртовка; спички

\* салфетки;

\* таблицы (активная и итоговая)

\*3 тазика с песком

\* 3 ёмкости для пересыпания песка

\* краски, кисточки, стаканчики с водой

\* пластилин, доски для лепки

\* цветные флажки - 6 штук

***Методы и приемы:***

\* загадки;

\* информационные технологии (компьютер, проектор);

\* поисковые вопросы к детям;

\* решение проблемных ситуаций

\* исследовательская деятельность;

\* виртуальная экскурсия

***Предварительная работа:***

\* Чтение энциклопедии «Что было до нашей эры», сказки К.Пино «Сказка о деревянной ложке»;

\* Изучение свойств дерева, пластмассы, камня, металла.

\* Разучивание музыкальных отрывков с использованием деревянных ложек.

\* Сбор экспонатов для музея ложки.

***Ход занятия:***

***Вводная часть***.

1. Игры для рабочего настроя по социо-игровой технологии «Встали дети ровно в круг……» . Игра «Назови ласково по имени»

2. Ребята, отгадав мою загадку, вы догадаетесь, о чём сегодня мы поговорим.

Всех кормлю с охотою, а сама безротая. (дети отгадывают – ложка) Как догадались?Да, действительно речь сегодня пойдёт о ложке.

Приглашение к столу, на котором разложены разные виды ложек, поварешки, шумовка, ложка для обуви, мерная ложка…..

- Ребята рассмотрите эти предметы, назовите их.

- Давайте выберем из этих предметов только ложки.

Давайте посмотрим, из чего состоит ложка? (из черпака, и ручки)

Чем они отличаются? (цветом, формой, материалом, размером)

3. А хотите узнать о ложках? Давайте отправимся с вами в музей ложек.

Виртуальная экскурсия в музей ложек. (приглашаю детей на стулья к экрану).

**1 часть – теоретическая** (виртуальная экскурсия в музей ложек)

1-й слайд: Ребята, а вы знаете, что в мире существует несколько музеев ложки.

Каждый день, садясь обедать вы, берёте в руки ложку и, наверное, никогда не задумывались, откуда и когда она появилась.

2-й слайд : Самые первые ложки появились в Египте и сделаны были из камня, но они обжигали губы.

3-й слайд: затем человек придумал сделать ложку из кости животного, но и она была неудобной, так как была неровная и кривая.

4 –й слайд: тогда появилась ложка из обожженной глины, но и она не понравилась, так как была непрочной.

5 –й слайд: Прошло много лет, и человек научился делать ложки из дерева- липа. Ложка получилась лёгкая, удобная, красивая и не обжигала губы.

- Как можно назвать ложку из дерева? (дети – деревянная)

Деревянная ложка долго служила человеку. Даже сегодня мы можем встретить деревянные ложки. Ложки на Руси делали с выдумкой. Расписные, вырезные, в разных краях были свои ложки, не похожие друг на друга.

6 –й слайд: Пришло, время и человек стал делать ложки из металла.

- Как можно назвать ложку из металла? (дети – металлическая)

- Почему, стали делать ложки металлические? Ответы детей (деревянные ложки быстро стачиваются и ломаются).

Беседа «Хорошо - плохо» с использованием элементов технологии ТРИЗ.

- Чем хороши металлические ложки? (прочные) чем плохи? (быстро нагреваются от горячей пищи).

- Чем хороши деревянные ложки? (не нагреваются от горячей пищи) чем плохи? (быстро ломаются, стачиваются).

7 –й слайд: После того прошло много времени, изменилась и форма ложки, появились и серебренные, и золотые ложки. В исторических музеях по всему миру сохранилось много экземпляров ложек разного вида.

8 – й слайд: Когда люди стали пить чай и кофе появилась новая посуда, необходимая для чая и кофе. Как можно назвать ложку для чая? (чайная) А как можно назвать ложку для кофе? (кофейная)

9 – й слайд: Люди едят разные десерты: мороженое, торты. Для этого существуют специальные ложки для десертов. Как они называются? (Дети: десертные)

Да, для десерта нужна десертная ложка, вот такая, посмотрите.

10 – й слайд: Со временем люди придумали еще один материал, из которого стали делать ложки – пластмасса. А ложки из пластмассы как называются? (пластмассовые)

- Чем хороши пластмассовые ложки? (лёгкие) чем плохи? (быстро ломаются).

11 – й слайд: Но существует множество необычных ложек. Посмотрите на эту ложку. Чем она отличается от остальных (в ней есть дырочки). Может мастер ошибся? Как вы думаете, для чего нужна такая ложка? (чтобы снимать пену с бульона, доставать овощи из рассола).

12 –й слад: И вот все эти ложки собраны в одном месте. Как называется такое место? (дети: музей)

13 –й слад: Ребята, а вы знаете, что есть даже памятник ложке. В городе Ульяновске люди сделали памятник металлической ложке, а городе Перми -деревянной.

Ребята, а ведь ложки разные бывают, и на них порой играют. Отбивают ритм такой, сразу в пляс пойдёт любой.

**4. Физминутка : «Ложкари»**

*На столе лежат деревянные ложки, предлагаю взять пару.*

Дети берут ложки и обивают ритм под музыку в разных направлениях.

Предлагаю деревянные ложки поменять на пластмассовые.

Деление на подгруппы. Дети берут ложку на которой написаны цифры.

- Ребята, возьмите любую ложку посмотрите, видите цифры на них, найдите своих товарищей с такой же цифрой, объединитесь в группы около столов.

А теперь послушайте задание: ко мне подойдут капитаны команд и выбирут ложки для своей команды условие – ложки должны быть из одного материала (команда под цифрой «1» -выбирает только деревянные ложки, команда под цифрой «2» - металлические ложки, а команда под цифрой «3» - пластмассовые ложки)

- Почему вы оставили вот эти ложки (глиняные, керамические)? (ответы детей)

**2 часть - практическая**

4.Ребята, а давайте отправимся в путешествие в необычную сказку. Сказка эта про трех друзей и она поможет нам узнать свойства металла, дерева и пластмассы. Запомнить свойства этих материалов нам поможет таблица, которую мы будем заполнять по ходу нашего путешествия.

Посмотрите на экран. Воспитатель обращает внимание детей на экран - показ сравнительной таблицы. Итак, отправляемся.

Жили-были три ложки – подружки: металлическая, деревянная и пластмассовая. Жили они дружно, помогали людям. Но однажды они заспорили: какой материал, из которого они изготовлены лучше? Для разрешения своего спора собрались они в поход. Идут они, а на пути у них встречается препятствие. Посмотрите на экран. Какое препятствие встретилось на пути у друзей?

*На слайде - песчаная пустыня.*

Стали спорить подружки – кто быстрее сможет расчистить дорогу.

**1. «Глубже – мельче»**

Ребята, послушайте задание: вам надо ложками переложить весь песок в пустую ёмкость. Затем посмотрим, чьи ложки быстрее справятся с заданием, а вы выберете, кто расскажет, почему так получилось. 1 выбранный человек, из каждой команды, рассказывает о результатах эксперимента.

*Обобщаю. Данные свойства отмечаются в таблице.*

Идут друзья дальше, а на пути у них следующее препятствие.

*На слайде – огонь*

Как вы думаете, смогут ли друзья-материалы продолжить свое путешествие? Что произойдет с металлом, если он попадет в огонь? С деревом? С пластмассой? (размышления и ответы детей) Давайте, проверим.

**2.«Горит - не горит» (зажигаю спиртовку)**

Ребята, послушайте следующее задание. Сейчас я поочередно буду нагревать ложки из пластмассы, дерева и металла. А вы каждая команда наблюдайте за своей ложкой. Затем вместе обсудите, что произошло с вашей ложкой и почему. выбираете того, кто расскажет всем о результатах своего наблюдения.

Дети наблюдают, рассказывают о результатах эксперимента.

*Обобщаю. Данные свойства отмечаются в итоговой таблице.*

Как быть? Кто спасёт друзей? Так как, Металл не горит, он помог перебраться своим друзьям через костер. Загордилась металлическая ложка. Решили отправиться дальше. А на пути у них опять препятствие.

*На экране – река.*

Как вы думаете, смогут ли подружки перебраться на другой берег? (размышления и ответы детей) Давайте проверим - проведем эксперимент.

1. **«Легкий – Тяжелый»**

Ребята, послушайте задание: опустите свои ложки (деревянные, пластмассовые и металлические) в воду. Посовещайтесь, что с ними произошло и почему? Договоритесь, кто расскажет ребятам других команд о результатах вашего опыта.

*Обобщаю ответы детей. Свойства материалов отмечаем в таблице.*

Как вы думаете, как нашим подружкам - ложкам перебраться на другой берег? (размышления и ответы детей) Воспитатель подводит детей к мысли, что с помощью дерева металл можно переправить на другой берег (на деревянную ложку положить металлическую - металл не утонет). А если на пластмассовую, положить металлическую, что произойдёт? Почему?

*Работа с итоговой таблицей. Подведение результатов экспериментов.*

Ребята, а наши ложки – подружки призадумались: не могут они решить - кто же из них лучше. А вы как думаете, кто важнее всех и почему? (размышления детей) Подвожу детей к мысли о том, что все ложки : дерево, пластмасса и металл - важны и нужны человеку, но каждая по своему и в разных ситуациях. Сказка закончилась. Понравилась она вам?

Ребята, а давайте пополним музей ложками своего собственного изготовления. Сейчас мы с вами превратимся в мастеров?

А для этого надо разделиться на пары. Возьмите на подносе часть ложки, найдите свою пару, затем найдите своё место за столом. А теперь послушайте задание: Ребята, которым достался пластилин – будут мастерами по изготовлению ложек, а ребята, которым достались краски - будут художниками по росписи ложек. А теперь в своей паре договоритесь – кто будет лепить или раскрашивать черпачок, а кто будет лепить или раскрашивать ручку. Ребята, но это задание надо выполнить быстро. У меня есть песочные часы и пока пересыпается песок, вы должны успеть закончить работу. (дети выполняют)

А теперь несите свои работы в музей. Скажите всё ли у вас получилось? Нравятся ли вам работы других мастеров? Достойны ли ваши работы быть экспонатами музея?

**Рефлексия:** Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни?

Скажите, что для вас было сегодня самым интересным и необычным? В чём вы испытывали трудность?

- Ребята, о чём бы ещё хотели узнать?