**Конспект по декоративному рисованию**

**«Гжельские мотивы»**

**Программное содержание:**

Формировать умения детей создавать узоры по мотивам гжельской росписи: бордюр и цветок на кружке;

Закреплять знания детей об элементах гжельской росписи: полосы, точки и кружки;

Развивать эстетические чувства, интерес к народному творчеству.

Воспитывать внимательность, аккуратность, желание доводить начатое дело, до конца.

**Оборудование:**

предметы, расписанные под гжель, картинки с изображением узоров и элементов узоров гжель, кружки изготовленные детьми глины, клеенки, салфетки, кисти, акварельные краски, баночки для воды.

**Предварительная работа:**

чтение басни, стихотворений о гжельской росписи, рассматривание посуды, расписанной под гжель, картинок с узорами и элементами узора, подготовка оборудования для занятия.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами посетим выставку, где представлены работы мастеров из города Гжель. Давайте пройдем и посмотрим.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором выставлены различные предметы, расписанные под гжель, висят картинки с узорами и элементами узора гжельской росписи.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, кто-нибудь знает, как называется такая роспись?

(ответы детей – такая роспись называется гжель)

Воспитатель: - Да, это гжель. А как еще называют такие узоры?

(ответы детей – такие узоры еще называют морозными)

Воспитатель: - Действительно, их называют морозными. А почему?

(ответы детей – их называют морозными потому, что используются только белая и оттенки синей краски)

Воспитатель: - Дети, а какие предметы можно расписать гжельскими узорами?

(ответы детей – чайник, блюдо, кружки, сахарницу и др.)

Воспитатель: - Да, гжельскими узорами можно расписать различные предметы. Ребята, а какие элементы используют мастера, когда создают узор гжель?

Дети показывают и называют известные им элементы: линии, точки, кружки.

Воспитатель: - Хорошо, много элементов вы знаете. И сегодня мы с вами познакомимся еще с несколькими.

Воспитатель демонстрирует новые элементы: бордюр и цветок, и называет их.

Воспитатель: - Дети, хотели бы вы попробовать создать свой узор?

(ответы детей – да)

Воспитатель: - Тогда пройдемте в мастерскую, где вы сможете стать настоящими народными умельцами.

Дети подходят к столу воспитателя, где воспитатель демонстрирует порядок выполнения работы: сначала рисуем бордюр, потом цветок с синими и голубыми лепестками; обращает внимание на то, что чем меньшим количеством воды разводить краску, тем насыщенней будет цвет.

Для закрепления материала, дети рассказывают воспитателю порядок выполнения  работы.

Воспитатель: - Хорошо, но прежде, чем приступить к росписи, мы разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| В гости к пальчику  большому | . Показываем большой палец |

|  |  |
| --- | --- |
| Приходили прямо к дому: |  Показываем дом |

|  |  |
| --- | --- |
| Указательный и средний, безымянный и последний. |  Поочередно показываем указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец |

|  |  |
| --- | --- |
| Сам мизинчик малышок, Постучался на порог |  Имитируем стук |

|  |  |
| --- | --- |
| Наши пальчики – друзья,  Друг без друга им нельзя. |  Соединяем пальцы в замок |

Дети садятся за столы и выполняют задание. Воспитатель проводит при необходимости индивидуальную работу.

 Воспитатель: - Дети, а давайте откроем свою выставку, подойдите к столу и расставим свои работы.

Дети подходят к отдельному столу и расставляют свои работы, анализируют вместе с воспитателем.

Воспитатель – Сегодня, ребята, вы стали настоящими народными умельцами. И чтобы в этом убедиться, давайте послушаем стихотворение.

Фарфоровые чайники, подсвечники, часы,

Животные и птицы невиданной красы.

Деревня в Подмосковье прославилась теперь

Известно всем в народе, ее названье Гжель.

Гордятся в Гжели жители небесной синевой.

Не встретите нигде вы красоты такой.

Голубизну небесную, что сердцу так мила

Кисть мастера на кружку легко перенесла.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, чему мы научились на сегодняшнем занятии?

(ответы детей – на занятии мы научились создавать узоры по мотивам гжельской росписи)

Воспитатель: - Да, мы научились создавать узоры по мотивам гжельской росписи. И вы сможете поделиться своими знаниями с родителями и друзьями. А теперь нам пора вернуться в группу.



