

**Проект**

**«Город будущего»**

Руководители:

Винокурова Татьяна Ивановна, воспитатель.

Бардышева Наталья Ивановна, воспитатель.

Усть – Кут 2020 год

**Содержание**

Паспорт группы………………………………………………………………….. 2

Введение…………………………………………………………………………...4

Этапы работы над проектом……………………………………………………...6

План-график мероприятий……………………………………………………….7

Основная часть…………………………………………………………………….8

Заключение……………………………………………………………………….10

Список литературы………………………………………………………………11

Приложение 1 ……………………………………………………………………12

Приложение 2 ……………………………………………………………………14

**Участники:**

Педагоги – Бардышева Наталья Ивановна, воспитатель (высшая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет),   Винокурова Татьяна Ивановна, воспитатель (высшая квалификационная категория, педагогический стаж 32 года); дошкольники – Аня С., 6 лет, Аня М., 6 лет, Егор К., 6 лет, Слава Х., 6 лет.

**Вид проекта:** фантастический

**Срок реализации:**1 месяц

**Место проведения:** МДОУ ЦРР д/с №24 подготовительная группа

**Форма организации детей**:  индивидуально-подгрупповая

Введение

Дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования продуктивной деятельности. Велико участие продуктивной деятельности в творческом и интеллектуальном становлении ребенка, в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которые проявляются в возможности утвердить себя как лидера, деятеля, творца и созидателя, управляющего материалами и инструментами, реализующими свои замыслы.

Сегодня вопрос развития у детей конструктивно-творческой деятельности стоит особенно остро. Вероятно, это связано с всеобщей компьютеризацией общества, с тем, что взрослые часть своих развивающих и обучающих задач передали техническим средствам, очень мало уделяется времени ремесленничеству (умению создавать что-то своими руками).

Каждый год в нашей жизни что- то меняется. Меняются и города. Но не всегда в лучшую сторону. Супермаркеты и магазины, кафе и рестораны, офисы и торговые центры вытесняют природу, а мы не можем представить, как можно жить без компьютера, машины, бытовой техники. А что же будет через сто лет? Какими же будут города в будущем? Разные есть города. Есть города красавцы. Есть города чистюли. Здорово там жить!

А в Иркутской области есть маленький город Усть-Кут. Наш город действительно необычный, многим родной и любимый. Конечно, не всё так идеально, как хотелось бы, но время не стоит на месте и Усть-Кут развивается. Летом в нашем городе прошел праздник «День города», дети нашей группы тоже приняли активное участие.

Несколько видеороликов с поздравлениями и онлайн-концерт были опубликованы в социальных сетях РКДЦ «Магистраль». Искренние поздравления от ребятишек из нашего детского сада № 24 тронули до глубины души. То, как старались дети, с какими чувствами и эмоциями говорили пожелания родному городу, впечатлило. Наши дошколята приняли участие в новом социальном проекте «Район моей мечты». Шестилетняя Полина Подвинцева нарисовала разноцветный город – таким ярким хочет видеть его маленькая устькутянка, а Алиса Шубина мечтает, чтобы над городом всегда сияла радуга, по которой бы катались дети.

Они на занятиях рассказали о том, как любят свой город и за что, пели песни, читали стихи о Усть-Куте, оформили выставку рисунков о достопримечательностях своего города. Но, вместе с тем дети обеспокоены тем, что видели равнодушных молодых людей, которые безразличны к чистоте, неблагоприятной экологической обстановке, ломают новые постройки, пишут на стенах домов, в подъездах, бросают мусор. Каким же будет наш город через несколько лет? Когда мы спросили детей о том, каким они представляют свой город через несколько лет, кто- то из детей сказал, что наш город может стать серым и мрачным, если люди не будут заботиться о нем. А строители просто не будут строить красивые дома. «Что нужно сделать людям для того, чтобы это не случилось?» - спросили мы. Ребята рассуждали о том, что необходимо много знать, как строить разные здания, дороги, озеленять улицы и т.д.

Данная **проблема** натолкнула нас на создание проекта «Город будущего». Во первых это развитие конструктивных и художественных способностей детей старшего дошкольного возраста, а во вторых научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

А, почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от неё, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Следовательно, очень важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

**Цель проекта**– создание макета «Город будущего».

**Задачи:**

1. Формировать умение планировать процесс реализации замысла и последовательность возведения постройки, объединенной общей темой.
2. Формировать интерес к архитектурным особенностям зданий и сооружений и самостоятельность в нахождении конструктивных решений.
3. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.
4. Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением членов семей воспитанников.
5. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта.
6. Развитие коммуникативных навыков детей.
7. Развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
8. Приобщать детей к коллективному труду.
9. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности.
10. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

**Формы работы с детьми:** Беседы «Мой край родной», «Мой город Усть-Кут», «Каким я вижу мой город в будущем». Рассматривание и пополнение альбомов «Достопримечательности города Усть-Кута», «Мой край родной». Чтение стихотворений о городе Усть-Куте, о труде строителей. Занятия по речевому и познавательному развитию, дидактические и подвижные игры, выпуск плакатов «За чистый город», наблюдения, творческие работы (рисунки, поделки из конструктора, поделки с использованием механических элементов, создание плакатов с использованием ИКТ, сочинение «Мой детский сад будущего»). **С родителями:** проведение индивидуальных и групповых консультаций, анкетирование.

**Ожидаемый результат:**

В процессе изготовления макета дети научатся заниматься совместным конструированием, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.

В процессе совместной деятельности ребенка с родителями укрепятся семейные узы, у родителей появится возможность совместно с ребенком придумать и создать свой объект для макета «Город будущего»

У детей повысится интерес к конструктивной деятельности, сформируются умения: отбирать нужные детали для постройки собственного объекта, самостоятельно продумывать и изготавливать детали макета-города, анализировать готовую постройку.

Итоговым результатом должен стать макет города, где каждый объект создан по индивидуальному замыслу семьи. И что самое главное – родители станут активными участниками педагогического процесса.

**Этапы работы над проектом:**

Проект состоит из 3-х этапов:

1. Организационно - подготовительный (1неделя ноября 2020 г.).

2. Основной – практический (2-3 неделя ноября 2020 г.)

3. Заключительный (аналитический) (4 неделя ноября 2020г.)

**1 Этап**. Подготовительный (информационно-аналитический):

- отбор участников проекта, подбор и изучение методической, справочной литературы по теме проекта;

-планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

- обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

-пополнение и совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с темой проекта;

- вовлечение родителей воспитанников в реализацию проекта;

- анкетирование родителей по теме «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу».

**2. Этап.** Основной (практический):

- сбор информации, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, альбомов;

- наблюдения;

- занятия по познавательному и речевому развитию;

- выпуск плакатов «За чистый город»;

- творческая игра «Строим город будущего»;

- выставка рисунков «Город моей мечты»;

- дидактические, пальчиковые игры;

- просмотр познавательных фильмов;

**3. Этап***.* Заключительный (аналитический):

- анализ результатов проекта;

- презентация проекта «Мой город будущего»

**План – график мероприятий**

         На **первом**(подготовительном) **этапе** проекта  провели анкетирование «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу».

Его результаты показали, что 80% родителей считают проблему патриотического воспитания детей актуальной. Так, к проблеме патриотического воспитания в семье 65% родителей относятся положительно, 15% - отрицательно и 20% - нейтрально. Родители считают, что детей с родным городом и краем знакомить нужно. При этом согласились, что большую роль в воспитании любви к родному городу всё же отводят детскому саду.

Работали с методическим материалом. Составили паспорт проекта. Сделали подбор дидактических игр, книг, иллюстративного материала. Оформили уголок патриотического воспитания, который включал в себя все компоненты: понятие «малой родины» -  страна, область, город.

Рассматривали с детьми карту страны, отмечая её размеры и место расположения Иркутской области и города Усть-Кута. После этого составили  карту-схему города, макет микрорайона города:  в начале показали границы микрорайона, в котором находятся детский сад и дома детей. Время от времени вместе с детьми определяли месторасположение на общей схеме города улицы, на которых живут дети, закрепляя название и отрабатывая навык ориентировки на бумаге.

Фотографии, иллюстрации, библиотеку книг, подборку дидактических игр старалась разместить в уголке так, чтобы дети могли в условиях ежедневного  свободного доступа самостоятельно пополнять знания о родном городе,  крае: рассматривая наборы открыток с видами Усть-Кута в наши дни и более ранние годы и видеть постепенное преображение.

На **втором этапе** проекта с детьми, в основном опирались на игровую деятельность. Использовали сюжетно – ролевые игры, дидактические, настольно-печатные игры: «Кто,  где живёт» (в городе – горожане, в Усть-Куте – устькутяне и т.д.); «Собери картинку»; «Расшифруй»; «Четвертый лишний»; «Наоборот»; «Доскажи словечко». (Приложение 1).

В свободной игровой деятельности организовывали тематические постройки улиц, дворовых сооружений для закрепления многих понятий (архитектурной составляющей, конструктивных игровых навыков). Для  облегчения  задачи и сплочения детского коллектива  объединяли ребят в творческие  группы, в которых они на время становились  проектной  группой, в  которой кто-то был архитектором, кто-то – инженером-строителем, воплощающими свои  фантазии в  конкретное произведение. Такого рода занятия способствовали развитию интереса у детей к  современным профессиям, самоопределению.

         Одним из основных методов работы стала экскурсия с использованием ИКТ «Улицы города» и целевые прогулки, во время которых дети узнавали больше о своем микрорайоне, учились видеть изменения, происходящие вокруг, сравнивать старое и новое в облике города, видеть, как люди заботятся о родном городе: улицы чистые, посажены деревья, цветы.

Знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляли в творческой деятельности - конструирование  из строительного материала «Город будущего»: предела  фантазии  детей не  было.  Формировали у  детей положительное эмоциональное отношение к тому, что  увидели, развивали и обогащали их речь.

         Особенно важно было познакомить детей с объектами ближайшего окружения, научить их свободно ориентироваться там, где находится детский сад, в который ребёнок ходит, и школа, в которой ему в дальнейшем предстоит учиться. При этом не забывали о задаче воспитания  чувства любви к малой родине, бережного и ответственного к ней отношения.

Результаты не заставили себя долго ждать - дети без труда называли  названия  улиц, с увлечением рассказывали о своем дворе. Итогом стало оформление  альбома детско-родительских рисунков и макетов из различного бросового материала и пластилина по теме «Моя улица, мой двор».

# В выходные дни дети с родителями побывали в любимых местах города и сфотографировались. На этих фотографиях запечатлены  разные  моменты (во дворе, у  памятников, на площадях во время праздников).  Рассматривая фотоснимки, ребята с удовольствием узнавали друг друга, знакомые  места, делились впечатлениями.

В результате проделанной работы, мы выяснили, что в нашем городе есть свои плюсы и минусы. Мы с ребятами решили, что мы хотим создать свой фантастический «Город будущего».

В современном мире всегда есть место творчеству и фантазии. Человечество всегда умеет и любит мечтать.

Своим проектом мы хотим показать наш город будущего и дома, которые будут самыми красивыми и комфортабельными. Город небольшой, но очень удобный, в нем есть всё, о чем мечтают взрослые и дети. Город очень длинный тянется вдоль реки Лена, а за городом красивая тайга. Город будущего - экологически чистый город, он утопает в зелени и множестве разноцветных фонарей. Дома стоят дружно, образуя уютные дворики с площадками и фонтаном. Справа от нашего города – речка и тайга, где щебечут птицы и обитают животные, которые доверяют людям и совсем их не боятся. Птичьи трели звучат над всем городом!

Дома в нашем городе все разные, яркие, зеркальные, многоэтажные, округлой формы. Стеклянные дома буду иметь на своей поверхности зеркала, которые будут «собирать» энергию солнца. На крышах других домов будут установлены солнечные батареи, обеспечивающие их энергией.

В нашем городе создана оранжерея, где выращивают очень много цветов и фруктовых деревьев для озеленения города и восстановления лесополосы. По желанию детей обустроили детскую площадку с аттракционами. А это наше достижение зоопарк, посетители, которого смогут двигаться по зоопарку в стеклянных подъемниках. В кафе организована, комната отдыха на крыше здания под открытым небом. Для оздоровления и отдыха взрослых и детей был организован санаторий «Курорт», где имеется бассейн, зона отдыха. Вдоль реки расположена набережная с удобными скамейками для прогулок и отдыха. По нашей реке «Лена» ходит корабль «Алые паруса», на котором можно совершить экскурсию и рассмотреть достопримечательности города и красивые природные места. Также в городе есть аэропорт на здании, которого имеется вертолетная площадка, а рядом со зданием чудесный водопад.

Мы все построим для людей,

Ведь у фантазеров – полно идей!

И закон для всех напишем

У Главы его подпишем:

«Будем чистить, будем мыть –

В чистом городе нам жить!

Пусть благоденствует, живет

На радость жителем растет

И поднимается как из земли росток,

Усть-Кут – фантастический городок!

На **заключительном этапе** мы собрали все изготовленные объекты и объединили их в одно целое, а результатом получился наш «Город будущего». (Приложение 2). Где много деревьев и цветов, улицы просторные и широкие, чисто вокруг. Вокруг города растет лес куда вечером или в выходной можно выходить гулять с родителями.

Работая по проекту, мы отметили, что у детей расширяются представления и знания о своем городе: истории города, о достопримечательностях, значимых событиях. У детей сформировалось представление о том, как и кем, создавался и строился город, появилось стремление принимать дальнейшее участие в благоустройстве города (в озеленении, поддержании порядка, участие в экологических акциях). В ходе проекта ребята осваивали разнообразные социальные роли, и роли в коллективной жизни сверстников, а так же научились сотрудничать, отстаивать свои суждения и сравнивать себя с другими. У воспитанников возникло чувство ответственности за общее дело, они научились планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами.

Проект способствовал воспитанию активной жизненной позиции, формированию умения ставить цели и достигать результата.

**Заключение**

Метод проекта оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Познакомились с Усть-Кутом: узнали о достопримечательностях и исторических местах нашего города, о значимых событиях, запомнили названия улиц и районов. Стали хорошо ориентироваться в своём микрорайоне (квартале), запомнили свой домашний адрес. Работа способствовала усвоению общекультурных ценностей, расширению кругозора и словарного запаса.

Основная часть детей (95%) освоили способы обследования предметов и способы создания конструкций; познали конструктивные свойства деталей и материалов; расширилась область творческих проявлений, были сформированы представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в разных стилях и направлениях; у детей повысился интерес к конструктивной деятельности.

Очень часто мечты людей воплощаются  в нашу жизнь. Надеемся, что и наши позитивные мечты и фантазии когда-нибудь станут реальностью. Очень хотелось бы, чтобы мир стал добрее и чище. Во многом, это зависит от всех нас!

**Список литературы:**

1.Программа от рождения до школы. Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.    Комаровой,  М.А. Васильевой.-  М.: Мозаика – Синтез, 2014

2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», М., ЦГЛ. 2005

3. Н.В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом». Конспекты занятий   М.: ТЦ  «Сфера», 1999

4.  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса   Проектная деятельность дошкольников.

5. Т.С. Комарова,, Н.Г. Пантелеева Организация педагогической работы по воспитанию  любви к родному городу у старших дошкольников./ Современное   дошкольное образование. 2010 - №1

6. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М. ТЦ «Сфера, 2004

7. С.П. Малеева,  Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей    дошкольного возраста / С. П. Малеева // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).  — Казань: Бук, 2014. – С. 95 – 97.

8.  Фотографии из архива детского сада №24 город Усть-Кут

9. Интернет-ресурсы.

**Приложение 1**

**Беседы**

**«Мой город»**

В каком городе ты живешь?

Назови свой домашний адрес.

Какие памятники нашего города ты знаешь?

Какой транспорт есть в нашем городе?

Как называется остановка транспорта возле твоего дома?

Какие любимые места есть у тебя в городе?

Где ты любишь бывать?

Как называется улица, на которой ты живешь?

Какая она, эта улица?

***«Знаешь ли ты свой*город**?»

**Цель:** выявить уровень знаний детей по теме.

Примерные вопросы:

— Как называется город, в котором ты живёшь?

— Почему он так называется?

— Что является центром нашего города?

— Как называется эта площадь?

— Чем отличается город от деревни?

— Где в городе люди лечатся?

— Где покупают продукты, лекарства?

— Где отправляют и получают посылки?

— Назови свой адрес.

**«Моя улица»**

Как называется улица, на которой ты живешь?

Какая она, эта улица?

Что расположено на этой улице? (Магазины, больница, банк, школа, парикмахерская и т. д.)

**Дидактические игры**

**« Узнай, где находишься?»**

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города

Ход игры.

— Воспитатель раздает открытки с видами города. Дети рассказывают, где они находятся и что с этим местом связано в городе.

**«Знаешь ли ты свой город»**

**Цель:** расширить у детей знания об улицах города, достопримечательностях, архитектурных сооружениях научить их правильно произносить, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление.

**Ход игры**

  Раздается по 3 фотографии. У воспитателя фишки или карточки одного цвета. Воспитатель называет достопримечательность. Если ребенок узнал ее у себя на фотографии, то он закрывает карточкой. Выигрывает тот, кто больше фотографий закроет.

**Словесная игра «Наоборот».**

Цель игры:

В нашем городе много улиц и все они разные. Я буду бросать вам по очереди мяч, и говорить какая бывает улица, а вы ловите мяч, бросаете назад и говорите наоборот:

Длинная улица -…короткая улица  
Узкая улица -…широкая улица  
Грязная улица -… чистая улица  
Ближняя улица -…дальняя улица  
Светлая улица -…темная улица  
Шумная улица -…тихая улица  
Старая улица -…новая, современная улица  
Извилистая улица -…прямая улица  
Большая улица -…маленькая улица

**Словесная игра «Доскажи словечко**».

Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы, детские сады, зеленый парк, библиотеки, кинотеатр и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой.

Я пойду в музей, чтобы полюбоваться на экспонаты. А вы?  
Я пойду в парк….. чтобы подышать воздухом  
Я пойду в кинотеатр…….  
Я пойду в библиотеку……..  
Я пойду в музыкальную школу……  
Я пойду в школу…..  
Я пойду в детский сад……  
Я пойду в [аптеку…](https://pandia.ru/text/category/apteki/)..  
Я пойду в магазин…..  
Я пойду на речку…..  
Я пойду в сквер…..  
Я пойду на стадион

**Пальчиковая игра «Строим дом».**  
Строим, строим, строим дом / накладываются ладони друг на друга   
ребром  
Дом с высоким потолком / руки вверх  
С треугольной крышей. Вот с такой? /из пальцев делают треугольник  
Нет, выше! / руки в треугольник над головой  
Окон в доме 3 и 3 / показывают 3 пальца на одной и на другой руке  
Поскорей в них загляни.  
Там увидишь печку, / сжимают – разжимают кулачки  
На печке – человечка.

**Приложение 2**

 



 







