**«Развитие игровой деятельности детей раннего возраста посредством использования палочек Кюизенера»**

На современном этапе развития общества происходят изменения в разных сферах жизни, в том числе и в системе дошкольного образования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принципиальным отличием, которого является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, перед педагогом дошкольного учреждения становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Сегодня стоит проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Трудности испытывают и родители и воспитатели: то, в какие игры играли родители и то, что годами отрабатывали на практике и применяли в своей жизни воспитатели, теперь –  в изменившихся условиях перестало работать. Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды ( роботы, монстры, киборги и т.д.) может привести к кризису игровой культуры. Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание современным нетрадиционным дидактическим и развивающим играм, способствуя адекватной социализации ребенка.

 Я начала наблюдать, рассматривать игрушки, которые приносили дети в группу и понимала, что это бессмысленные, бесполезные игрушки. И поэтому стала думать, как заинтересовать детей. Для эффективной работы мне необходимо было многофункциональное развивающее дидактическое средство, которое позволит «через руки», в доступной детям форме подвести к пониманию различных абстрактных понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

В 2021-2022 нашем д\с мы работали над годовой задачей «Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями» и на протяжении всего времени думала, как ещё можно развивать интерес у детей раннего возраста. Прочитав консультацию нашего методиста, литературу о даренных детях я нашла игры, материал, который поможет заинтересовать детей. В интернете я нашла статью о палочках Кюизенера, прочитала её и решила попробовать на занятии конструирования. Проведя несколько занятий, я заметила, что дети увлеклись этими палочками. Потом я решила для себя, что буду использовать этот уникальный игровой материал, который возможно использование в работе с детьми начиная с 2 лет, как индивидуально или с подгруппой детей, так же для индивидуально – коррекционной работы и выполнения диагностических заданий.

 Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования, к которым относятся счетные палочки Кюизенера – это дидактический материал известный во всем мире,широко применяется в детских садах Венгрии, Польши, Бельгии, США, Франции и других стран. Нашим отечественным педагогам он тоже известен, но в практической работе с детьми используются ещё недостаточно. Основная причина в отсутствии соответствующей методической литературы и поэтому в недооценке развивающих возможностей этого дидактического материала.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. У него есть опубликованная книга "Числа и цвета", посвященная своему пособию.

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками. Предназначаются для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Палочки просты и понятны детям: они привыкают к ним еще в раннем возрасте и уже воспринимают в качестве игрового материала, а не видят в них скучное заучивание числительных действий. Методика Кюизненра универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет.

 **На начальном этапе (ознакомительном***)*я предлагала детям познакомиться с набором палочек: рассматривали вместе с детьми, из чего они состоят. Предлагала выложить палочки на стол, перемешать их, показать по очереди синюю, красную и т. д. палочки. Взять в правую руку столько палочек, сколько ребенок сможет удержать, назвать цвет каждой палочки; взять в левую руку столько палочек, сколько ребенок сможет удержать и найти среди взятых палочек палочки одинакового цвета и т.д.

Вначале палочки использовали как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цвет, размер. На этом этапе мы проводили такие игры: «Найди такую же»,«Строим дорожки»,«Знакомство с понятием «один – много»,«Знакомство с понятием справа-слева, верх – низ».

**Второй этап работы с палочками Кюизенера**

     По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними перешла в форму выполнения упражнений, заданных мною (воспитателем); проигрывание игровых ситуаций. Индивидуальные упражнения и упражнения для подгруппы детей.

     **Третий этап работы с палочками Кюизнера**

Следующим этапом в работе со счетными палочками было построение сложных фигур (здесь идет построение фигуры из нескольких простых). В качестве условия построения фигуры выступают ее пространственно-количественные характеристики. Дети строили фигуры с условием: по заданному общему количеству палочек, взаимному расположению. Каждая задача, встающая перед ребёнком – это проблема, которую он решает через деятельность, получая огромное чувство удовлетворения от причастности к маленькому открытию, которое он сделал самостоятельно.

Искреннее желание помочь герою вызывало эмоциональный всплеск. Этот прием помогал нам в педагогической деятельности с детьми с низким уровнем активности и слабой заинтересованности к этому виду развивающей деятельности. В начале учебного года некоторые дети были малоусидчивы, не внимательны. На протяжении нескольких занятий, уделяя большее внимание их постройкам и привлекая внимание детей к их работам, давая детям положительные оценки их деятельности, нам удалось выработать в них самостоятельное желание играть с палочками. Постройки детей с каждым разом становились разнообразнее и усложнялись.

Использование дидактических игр на основе палочек Кюизенера разнообразило процесс развития познавательной активности детей группы и повысило их интерес к образовательной деятельности. Я считаю, что такое дидактическое пособие *«Палочки Кюизенера»*надо использовать в играх детей раннего возраста, так как они хорошо активизируют умственную деятельность детей, вносят разнообразие в игровую деятельность, также дети его могут их использовать и в самостоятельной деятельности.

Для родителей были предложены небольшие консультации «Палочки Кюизенера», «Что из себя представляют палочки?, «Игры и занятия с палочками К»

Перспективы.

Мои перспективы на будущее заключаются в том, что работу в данном направлении я буду продолжать, т.к. совместная и системная работа дает положительные результаты: «Палочки Кюизенера» хорошо активизируют умственную деятельность ребенка, позволяют устанавливать тождества и различия предметов по величине, форме, цвету, способствуют формированию сенсорных эталонов, а так же оно дает много возможностей для формирования элементарных математических представлений.