Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №»24 УКМО

**Семинар-практикум для педагогов:**

**«Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и родителями»**

**педагог-психолог: Золина О.В.**

**Цель:** знакомство педагогов с позицией в личностно-ориентированном взаимодействии с детьми дошкольного возраста и родителями. Овладение навыками самоанализа собственного поведения, прогнозирование поведения другого и по отношению его к себе. Отработка коммуникативных приемов и техник личностного ориентированного взаимодействия с детьми в играх.

**Задачи:**

1. Ориентировать педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми.  
2. Дать представление о способах общения с детьми в рамках личностно-ориентированной модели; осознать способы общения «признание», «принятие», «понимание».

**Материалы:** небольшое зеркало, ручка, листы бумаги формата А4, стулья, мяч, колокольчик, маршрутные листы, оформление зала музыкального – стулья на 30 человек в круг в середине ваза с цветами, геометрические фигуры – для разделения по маршрутным листам (синий, желтый, зеленый)

**Участники:** администрация, воспитатели и специалисты ДОУ.

**Время проведения:** 1час.30 мин.

Здравствуйте уважаемые педагоги! Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем практикуме «Основы личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями».

Мы с вами знаем, что общение предполагает не просто обсуждение каких-то проблем с окружающими, а процесс принятия волнующих собеседника вопросов как своих собственных, умение чувствовать настроение другого человека, умение проявлять тактичность и, безоценочно, с позиции партнёра, воспринимать окружающих взрослых и детей. Конечно, все мы разные по характеру, темпераменту, отношению к жизни, но даже в этом случае существует нечто, объединяющее нас в единое целое. Но об этом позже…

**Упражнение «Салфетка»**

Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение («Салфетки»): перед вами на столе лежат совершенно одинаковые бумажные салфетки. Возьмите одну салфетку и строго выполняйте мои инструкции:

- разверните салфетку;

- оторвите правый уголок;

- сверните салфетку пополам;

- оторвите правый уголок;

- сверните салфетку пополам;

- оторвите правый уголок;

- сверните салфетку;

- разверните салфетку.

Посмотрите, что получилось. Несмотря на то, что всем были розданы одинаковые листы салфеток, в нашей группе не получилось абсолютно одинаковой салфетки. Данное упражнение наглядно показало нам, что нет одинаковых личностей. **Каждый из нас по-своему воспринимает одну и ту же информацию, по-разному выполняет одни и те же действия**. В этом есть и «плюс» и «минус». «Минус» в том, что в обращении с нами нужны разные методы и приёмы, а «плюс» - было бы совсем неинтересно жить, если бы мы думали и делали одинаково.

Так и дети, с которыми мы взаимодействуем при обучении и воспитании, являются личностями со своей уникальной индивидуальностью

**Технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

Технология личностно-ориентированного взаимодействия – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Основой для накопления положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

На мой взгляд, именно личностно-ориентированная модель воспитательного процесса ставит своей целью развитие ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей.

**Личностно-ориентированная  технология**-  это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами,

личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**Личностно-ориентированная  технология:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы организации |
| 1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы.  2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.  3.Приоритет личностных отношений.  4.Индивидуальный подход к воспитанникам. | 1.Игры, занятия, спортивные досуги.  2.Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.  3.Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  4.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

На мой взгляд, организация личностно-ориентированного взаимодействия именно в свободной деятельности требует от педагога больших усилий, требует понимания, признания ребенка, принятия его как полноценного партнера, оказание ему помощи.

В современных кризисных условиях воспитанник нуждается в большем внимании и заботе со стороны взрослого. А  условия большой наполняемости группы и увеличения с каждым годом детей с синдромом гиперактивности требует поиска все новых приемов работы  по организации самостоятельной свободной деятельности детей с целью создания эмоционально комфортного климата в группе.

**2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье ребенка в личностно-ориентированный подходе.**

Здоровье ребенка, его нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он находится. Для ребенка этой средой является не только семья, но и дошкольное учреждение. Поэтому в детском саду должны быть созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Как правило, в дошкольном учреждении уделяется большое внимание физическому развитию детей (утренняя зарядка, процедуры закаливания, использование здоровьесберегающих технологий и так далее).

Работа по сохранению психологического здоровья ведется не так активно, но она не менее (а может и более) важна.

Потому что во время пребывания в детском саду ребенок подвержен воздействию педагогических факторов, которые негативно сказываются на его психологическом здоровье.

***К ним относятся:***- стрессовая педагогическая тактика;  
- интенсификация учебного процесса.

Первое место в этом списке занимает «стрессовая педагогическая тактика». На ней я хочу остановиться подробнее. От того как педагог общается с детьми, выстраивает с ними взаимоотношения зависит психологический климат в группе в целом и психологическое состояние каждого ребенка в частности. К сожалению, педагог не всегда выбирает правильную педагогическую тактику. Он может делать акцент на передачу знаний детям, не уделяя внимание их личности.

Из-за завышенных требований со стороны взрослых, их

неудовлетворенности в скорости и качестве выполнения работы, постоянного ограничения естественных потребностей (в выражении эмоций, в двигательной активности) ребенок находится в постоянном напряжении. Он может испытывать микрострессы на протяжении всего пребывания в детском саду, которые по силе своего суммарного негативного влияния не уступают серьезным конфликтам и подрывают психологическое здоровье ребенка.

В современном образовании необходим педагог, осознающий свою ответственность не только за знания ребенка, но и за его эмоционально-комфортное развитие и здоровье.

При встречи с непредвиденными ситуациями, педагог должен думать, прежде всего, о том, как разрешить проблему с наименьшими последствиями для детей. Ему нужно уметь переходить от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.

**Понятие личностно-ориентированной модели воспитания – «Правило – 3-х П»**

Личностно-ориентированная модель образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Правило «Трёх П» гласит: понять, принять и признать ребенка.

1. **«Понимание»** – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения, увидеть побудительные мотивы, движущие детьми.
2. **«Признание»** – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, право голоса ребенка в решении тех или иных проблем, независимо от того  радует ли он вас в данный момент или нет. Признание его индивидуальности.
3. **«Принятие»** - безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет, признание его уникальности.

Выбор методов, форм работы с детьми зависит от каждого из вас. Главное, чтобы они способствовали развитию ребенка. Но вот правила взаимодействия с детьми остаются с неизменной гуманистической направленностью. Прежде чем начинать ребенка воспитывать, нужно его полюбить. Это обязательное правило. А все остальное - это общие рекомендации. И в каждом случае нужно подходить индивидуально.

**А теперь давайте разделимся на группы вам нужно выбрать свой маршрутный лист в соответствии с вашей фигурой ( кружочки зеленые, синие, желтые) практически рассмотрим некоторые аспекты взаимодействия с дошкольниками.**

**1) Игра «Настрой на день – Мотиватор»**

Дети при входе в группу выбирают картинку расположенную на стене по желанию:

***«Дай пять» - рука зеленая, «Танец» - нота желтая, «Обнимашки» - сердечко красная. – и выбрав соответствующий знак производят совместные действия с педагогом.***

Привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга. При организации совместных подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Стремиться разрешить конфликты между детьми в мягкой форме, без окриков, путем перевода внимания на другие виды деятельности. Ребёнок развивается в деятельности. Деятельность — единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребенка его неповторимой индивидуальности, является педагогическая технология целостного развития ребенка — дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

1) **Песочные часы –**их использование помогает выполнять все быстро.

Есть необычные часы

Ты в них стрелок не ищи.

В них песок совсем обычный

И для нас с тобой привычный.

Нам одеться надо в срок,

Пока сыпется песок.

**2) Игры – СОРЕВНОВАНИЯ –**эти игры воспитатель организует за 2-3 минуты до начала режимного момента и продолжает в течение всего времени режимного момента. Главными элементами игры являются сюрпризность и разные формы поощрения в ходе и конце игры.

**3) Игра – соревнование во время умывания «Кто аккуратнее и быстрее»**

Воспитатель делит детей на 2 команды: «Мойдодыр» - мальчики, «Чистюля» - девочки; продумывает для них эмблемы, девиз, фишки – поощрения, 2 яркие, крупного размера, карточки.

Примеры девизов:

«Мойдодыр» - «Всегда и везде – вечная слава воде»

«Чистюля» - «Солнышко лучистое любит все, что чистое»

**4) Игра – соревнование во время одевания.**

Команда мальчиков «Шарфик», девиз: «Ловкие руки не знают скуки».

Команда девочек «Пуговичка», девиз: «Мы пуговички нужные, крепкие и дружные»

Оформление: эмблема, девиз, крупная карточка, на которой 2 дорожки с прорезями и названия команд (эмблемы). На лицевой стороне карточки, на приклеенных дорожках делаются надрезы для размещения фишек (фишки могут быть снежинками, цветными кружками, листиками, флажками в зависимости от сезона и творчества воспитателя). На обратной стороне карточки приклеивается карман, в котором находятся карточки с текстом пословиц, поговорок, считалок об одежде, времени и т.п.

**5) Игра – соревнование «Кто внимательный к товарищу».**

Команда мальчиков «Мальчик – Помогай!» , девиз: «На земле из края в край ходит мальчик – Помогай»

Команда девочек «Помощница», девиз: «Добрые глаза и руки никогда не знают скуки»

**6) Игра – соревнование во время приема пищи, «Общество чистых тарелок».**

Команда мальчиков «Серебряное блюдечко», девиз: «Ешь всегда ты без остатка, буду я блестеть так ярко».

Команда девочек «Наливное яблочко», девиз: «Хочешь ты румяным быть, покажи свой аппетит»

Примечание к оформлению: приготовить предметы: блюдце и яблочко (они могут быть натуральными, из папье–маше, или игрушечными, значки (кружки и другие фишки); плотные карточки, изображающие блюдце и яблочко больших размеров на подставке для каждой команды с прорезями, куда вставляются фишки для поощрения.

**6) Игра – соревнование *«Фея сна»***

Всем известно, что многие дети с трудом засыпают, а отдых ведь так необходим для растущего организма! В нашей спальне живет *«Фея Сна»*. Она садиться к каждому, кто закроет глазки и напевает колыбельные песни. Кто заснет самый первый, тому и сон приснится самый лучший и интересный.

Добрая Фея Снов, где же ты летаешь?

Мы легли все спать, разве ты не знаешь?

Сядь к нам на подушку, сказку расскажи на ушко! - Метод «Cказкотерапии» (воспитатель под спокойную музыку читает детям сказки)

***Предлагаю вам изучить педагогические ситуации,*** и найти возможные решения, и, если возможно, применить художественное слово, присказки, игровые моменты.

**Ситуации с родителями**

1. Ребенок временно посещает другую группу ДОУ. Мама увидела разницу в подготовке к школе у другого педагога. Указала на это воспитателю. Ваша реакция?

Сказать: я понимаю ваши переживания, но у всех педагогов разные подходы в воспитании по развитию детей. В нашем детском саду установлена единая образовательная программа по готовности к школе.

1. Родитель увидел на фотографии в родительском чате Вайбера своего ребенка плачущим на заднем фоне. Мама выразила недовольство, что в то время как плачет ее ребенок, воспитатель фотографирует других детей. Ваша реакция?

Сказать: Я понимаю ваши переживания. Это случилось из-за игрушки. Этот вопрос мы с Петей уладили, дети помирились, можете уточнить у ребенка.

**Рефлексия - Упражнение «Что помогает мне в работе».**

**Цель:**обмен опытом в личностно-ориентированном подходе.

Практикум завершается высказыванием мнением о своей работе, которое отражало бы его сильные стороны как личности и как профессионала. Высказывание можно начать с фразы: **«Мне как профессиональному педагогу помогает в работе с детьми то, что я…»**- высказывание по кругу, передавая яблочко…