

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад № 24
Усть-Кутского муниципального образования
П Р И К А З

25.05.2021г.

№ 36/1 - ОД

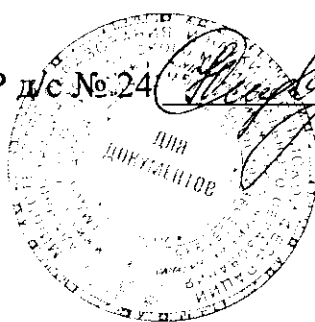
«Об утверждении программы»

На основании протокола педагогического совета № 4 от 24.05.2021г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психологического сопровождения интеллектуально-одаренных детей старшего дошкольного возраста «Знай-ка» разработанную педагогом-психологом Золиной О.В.
2. Принять к реализации данную программу с 01.09.2021г. в группах старшего дошкольного возраста.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя заведующей по ВР Кузьма Н.В.

Заведующий МДОУ ЦРР д/с № 24

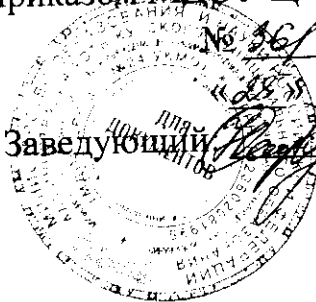


/О.Н.Неизвестных/

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №24
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована:
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО
Протокол № 4 «25» 05 2021 г.

Утверждена:
Приказом МДОУ ЦРР д/с №24 УКМО
№ 26/1-07
«25» 05 2021 г.
Заведующий О.Н. Меизвестных О.Н.



Программа
психологического сопровождения интеллектуально-одаренных детей
старшего дошкольного возраста «Знай-ка»

Составитель: педагог-психолог:
Золина О.В.

Для обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Г. Усть-Кут

2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Сегодня все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей.

Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению.

Одарённые дети, как правило, более активны и всегда чем-либо заняты; настойчиво преследуют поставленные перед ними цели; благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью; умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации; иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени. Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании детей с нестандартным мышлением. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, талантом, творческими способностями, уникальным даром сможет уловить современный жизненный ритм. Именно таким потенциалом и обладают одаренные люди.

Педагогу необходимо учитывать, что для одарённых детей характерна потребность в знаниях, у одаренных детей высоко развита потребность во

внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию.

Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей дошкольного возраста становятся одной из приоритетных задач современного образования. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, у одаренных детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития. Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым

губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

1.3 Нормативно – правовая база программы.

– Закон РФ «Об образовании»;

– Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; – Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

– Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17 ноября 2015г. №1239;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» от 20.06.2019г.

– Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2012г.

1.4 Цель, задачи.

Цель: Психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей в ДОУ.

Задачи:

1. Выявление у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной одарённости;
2. Психологическое сопровождение, поддержка и развитие интеллектуально одарённых детей старшего возраста;
3. Повышение психологической компетенции участников педагогического процесса (педагоги и родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.

Адресат программы: Данная программа предусмотрена для работы интеллектуально одарёнными детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), а также для работы с педагогами и родителями.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия проводятся педагогом-психологом один раз в неделю, занятия ориентированы на сохранность актуального уровня развития интеллектуальной сферы детей. В частности:

- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;
- развитие личностной сферы и волевой сферы.
- развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

Ожидаемые результаты:

- Дети с хорошо развитой интеллектуальной и коммуникативной сферой, сформированной адекватной самооценкой и уверенностью в себе;
- С развитой эмоционально-волевой сферой и сформированной позитивной мотивации к дальнейшему обучению;
- Формирование внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу для успешной социализации и самореализации одаренных детей.
- Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- Высокие результаты в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня (муниципальных, всероссийских, международных);
- Повышение качества образования и воспитания.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по учебному часу.

1.5 Принципы психолого-педагогической работы с одаренными детьми

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип индивидуализации обучения.
- принцип природосообразности и амплификации детского возраста предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.6. Методы диагностики в ходе реализации программы

Уже в 5-6 лет развитие ребенка характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Одним из показателей одаренности ребенка является повышенный уровень интеллекта. Одаренным детям для успешного развития нужна специальная и длительная психолого-педагогическая поддержка. Поэтому педагог-психолог подбирает психологические методики, предназначенные для тестирования способностей, подразделенные на две категории: тесты интеллектуальной продуктивности и тесты креативности. Эти тесты предоставляют ребенку возможность для проявления его личности, прогнозируют уровень развития способностей детей.

С целью своевременного выявления детей, проявляющих выдающиеся способности в различных областях деятельности, а также получения данных об их личностных особенностях, применяются следующие методы:

1. Анкетирование (родителей, педагогов) - методика «Карта одаренности» (И.А. Савенков);
2. Наблюдение (включенное наблюдение педагогов и узких специалистов в ходе организованно-образовательной деятельности и свободной деятельности детей).
3. Психодиагностические:
 - методика «Интеллектуальный портрет» (И.А. Савенков)
 - методика Векслера «Кубики Коса». Выявление конструкторской одаренности ребенка.
 - диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич).

Тексты анкет и содержание психодиагностических методик представлены в приложении 1.

1.7. Основные направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно быть комплексным, задействовать всех субъектов образовательного процесса, в

том числе и педагогов, и узких специалистов, и родителей воспитанников. Соответственно, сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:

- консультативная и методическая поддержка работы педагогов (воспитателей и узких специалистов);
- психологическое сопровождение и развивающая работа с детьми, имеющими выдающиеся способности;
- консультативная и просветительская работа с родителями одаренных детей.

При этом, в каждом из указанных направлений, психолого-педагогическое сопровождение реализуется через различные виды деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- консультативная и методическая поддержка.

Таблица 1

Планируемые мероприятия в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Круглый стол «Выявление и развитие интеллектуальной одаренности детей в ДОУ»	октябрь	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная беседа по выявлению одаренности воспитанников, анкетирование педагогов	октябрь	Педагог-психолог
3.	Психолого-педагогический практикум «Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности детей»	ноябрь	Педагог-психолог
4.	Консультационно-методическая работа по созданию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	ноябрь	Педагог-психолог, Зам.зав. по ВОР
5.	Индивидуальные консультации с узкими специалистами по	февраль	Педагог-психолог

	результатам диагностики детей с выдающимися способностями		
6.	Консультация по итогам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в течение учебного года	май	Педагог-психолог, узкие специалисты, Зам.зав. по ВОР
Работа с детьми			
1.	Диагностика интеллектуальной одаренности детей, уровня познавательного развития	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Изучение мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей детей, проявивших выдающиеся способности	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
3.	Психолого-педагогическое сопровождение участия детей с выдающимися способностями в конкурсах	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, Зам.зав. по ВОР
4.	Отборочный тур среди воспитанников подготовительных групп к участию в муниципальном конкурсе «Знай-ка»	февраль	Педагог-психолог
5.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знай-ка»	март	Педагог-психолог
6.	Итоговая диагностика, определение динамики развития способностей ребенка за учебный год	май	Педагог-психолог, узкие специалисты, зам. зав. по ВОР
7.	Кружок по работе с одаренными детьми «Знай-ка»	В течение года 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Родительское собрание на тему «О талантливых детях, заботливым родителям», анкетирование «Карта одаренности»	ноябрь	Педагог-психолог
2.	Консультации по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов детей, проявивших выдающиеся способности	ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели, Зам.зав. по ВОР
3.	Индивидуальные консультации с родителями по организации учебных и внеучебных нагрузок для одаренных детей Опрос «Развитие творческого потенциала вашего ребенка»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, Зам.зав. по ВОР
4.	Индивидуальные консультации по поводу личностных и поведенческих особенностей детей с выдающимися способностями «Одаренные дети в детском саду и в семье»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели

5.	Круглый стол: «Эффективность программы по работе с одаренными детьми»	май	Педагог-психолог, воспитатели, заместитель заведующего по ВОР, родители
----	---	-----	---

1.8. Основные этапы реализации программы

Подготовительный.

Просвещение родителей и педагогов на тему одаренности детей, подготовку диагностического инструментария психолога, установление психологического контакта с детьми.

Диагностический.

Выявление детей, проявляющих выдающиеся способности в различных областях деятельности, и предполагает сбор информации по различным направлениям:

- анкетирование и беседа с воспитателями;
- анкетирование родителей;
- диагностическое обследование детей.

Содержательный.

- составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с выдающимися способностями, координацию работы воспитателей и узких специалистов с данными детьми;
- развивающая работа педагога-психолога с детьми, имеющими интеллектуальную одаренность;
- консультативное сопровождение и поддержка педагогов (воспитателей, узких специалистов) и родителей детей, проявивших выдающиеся способности;
- психологическое сопровождение детей при участии в конкурсах различного уровня.

Рефлексивный. Проведение контрольной диагностики с целью определения динамики развития способностей ребенка за учебный год, педагогическую рефлексию результативности проводимой работы.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М.: Флинта, 1998.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2001.
3. Касабуцкий, Н.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.Н. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская: под общ.ред. А.А. Столяра. - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2000.
5. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: методические рекомендации / авт.-сост. О.Н. Младенцева, О.Г. Ярлыкова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015.
7. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. – Ярославль, Академия развития, 2002.
8. Свердлов В.Я. Система работы с одаренными детьми // Управление качеством образования, 2015, №4.
9. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. – СПб.: Речь, 2006. 10. Фокина Е.А. Одаренные дети в коллективе сверстников // Одаренный ребенок, 2002, №2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические материалы

Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.)

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

++ если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

+ свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

– более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 20-25 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен. производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток. стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актёрской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поёт.
26. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. академическая (научная);
4. художественно-изобразительная;
5. музыкальная;
6. литературная;
7. артистическая;
8. техническая;
9. лидерская;
10. спортивная.

2. Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»)

Критерии одаренности	Методика диагностирования
<p>1. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).</p>	<p>Игра «Теремок» Каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий, выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку. Диалог: Тук, тук, кто в теремочке живет? - Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто? - А я - (называет себя, например, - яблоко). Пустишь меня в теремок? - Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу. Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь. Игра «Дразнилка» На столе разложены картинки с отгадками. Не произносятся настоящих названий картинок, дать шуточные имена-дразнилки: Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки и др.- ... глаза Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка - ... лошадка. Забивалка, ударялка, стучалка - ... молоток. Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить пальчики на соответствующую картинку. Можно поменяться ролями, дети сами придумывают и загадывают загадки, а родители должны угадать, о чём идёт речь.</p>
<p>2. Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.</p>	<p>Сказочная задача «Как перенести воду в решете?». Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда. Игра: «Предложи выход из ситуации». Маше на день рождения друзья подарили энциклопедию «Животный мир», мама подарила такую же энциклопедию, бабушка подарила такую же энциклопедию. Предложи Маше, что с ними.</p>
<p>3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения.</p>	<p>Игра «Как использовать предмет?» Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета. Ход игры: Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать? 15 разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.)</p>
<p>4. Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее</p>	<p>Игра «Внутри – снаружи». Решение задач, развивающих логическое и пространственное мышление. Ход игры: предлагается ребенку рассмотреть задания с карточками и ответить на</p>

<p>разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.</p>	<p>вопросы. Внутри каждой предложенной фигуры располагается какой-нибудь предмет. Необходимо определить его местонахождение, правильно ответив на вопросы.</p>
<p>5. Классификация и категоризация - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов</p>	<p>Игра «Круглые предметы». Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах. Игра «Случайные предметы» (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке и сказать, что из них лишнее.</p>
<p>6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).</p>	<p>Упражнение «Отдели цифры, буквы». (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены буквы и абстрактные значки. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является буквами.</p>
<p>7. Память - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные Игры «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ»). Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается 16 знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.</p>	<p>Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ»). Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20 – 30 сек.) на запоминание, затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку т.е. найти изображение предмета и соответствующий символ.</p>

Шкала оценки результатов исследования креативного мышления у ребенка

	Баллы
Оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения	5
Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко	4
Оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга	3
Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому	2
Четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности	1
Сведений для оценки данного качества нет (не имею).	0

Сводная таблица по результатам исследований

Критерии оценки	Ф.И. ребенка				
1. Оригинальность мышления					
2. Гибкость мышления					
3. Продуктивность					
4. Способность к анализу и синтезу					
5. Классификация и категоризация - психические процессы					
6. Высокая концентрация внимания					
7. Память					
Средний балл					

3. Выявление конструкторской одаренности ребенка.

В этой методике используется набор постепенно усложняющихся образцов геометрических фигур (нарисованных на картонных карточках) и набор из 9 кубиков, стороны которых разделены по диагонали на белый и красный треугольники. Всем детям устно дается одинаковая инструкция: «Перед вами кубики, все они одинаковые. Рассмотрите их внимательно. Посмотрите, как окрашены их стороны: 2 стороны красных, 2 белых и 2 разделенных по диагонали на красный и белый треугольники. Сейчас вам будут даны рисунки, вы должны построить из кубиков точно такой же рисунок». Испытуемым поочередно предъявляются фигуры для

самостоятельного конструирования по образцу. Экспериментатором фиксируется время выполнения задания и качественные характеристики деятельности испытуемых. Развитие конструирования в дошкольном возрасте составляет основу для конструктивно-технических способностей и конструктивно-технического мышления.

**При исследовании конструкторской деятельности ребенку
предлагают следующие задания**

Таблица 3

п/п	Задания	Шкала оценок
	Конструирование объемных построек из цветных кубиков одинаковой величины с помощью образца-рисунка	1 – Строит дорожку из трех кубиков, ориентируясь по двум цветам (например, красный и желтый). 2 – Строит «двухэтажную башню» из трех кубиков соответственно двум цветам (например, красный и желтый). 3 – Строит «трехэтажную башню» из семи цветных кубиков. 4 – Строит «трехэтажную» постройку сложной конфигурации из кубиков четырех цветов. 5 – Строит «четырёхэтажную» постройку из восьми четырех цветных кубиков.
	Выкладывание по рисунку определенных фигур на плоскости из цветных кубиков с выкрашенными в разные цвета сторонами	1 – Складывает четыре двухцветных кубика так, что на плоскости получается цветной квадрат, разделенный по цвету на четыре части. 2 – Складывает из четырех кубиков квадрат, разделенный по цвету на две части. 3 – Складывает из девяти кубиков квадрат, разделенный по цвету на три части. 4 – Складывает четыре кубика так, что получается ромб.
	Задания по конструированию по методике Косса (используются пять первых вариантов этой методики: двухцветные кубики)	1 – Складывает квадрат из четырех кубиков двух цветов с вписанным в него треугольником. 2 – Складывает квадрат со вписанным треугольником, основанием кверху. 3 – Складывает квадрат из четырех кубиков, разделенный на два равнобедренных треугольника. 4 – Складывает квадрат из четырех кубиков, со вписанным в него ромбом. 5 – Постройка сложного рисунка из девяти кубиков.

Задания:

- Конструирование «башни» из трех-пяти кубиков разного цвета.
- Конструирование «дорожки» из кирпичиков разного цвета
- . — Конструирование «заборов» из разноцветных кирпичиков (вертикальное расположение деталей).
- Конструирование «грибов», «воротиков», «гаража», «дивана» из одинаковых по величине блоков (расположение деталей в вертикальном и горизонтальном направлениях с учетом общей конфигурации постройки).

Описание методики

Стимульный материал методики представляет собой набор цветных квадратов – одноцветных (синий, желтый, зеленый, красный) и двухцветных, разделенных по диагонали – по 16 штук каждого вида. Квадраты могут быть сделаны из любого прочного материала: дерева, картона, пластика, металла. Испытуемому дается три серии по пять заданий. При выполнении каждого задания надо сложить из цветных квадратов узор по образцу (см. рис. 1-3). В первой серии, для того чтобы сложить узор, необходимо использовать четыре квадрата, во второй – девять, в третьей – шестнадцать. Внутри каждой серии задания постепенно усложняются, при этом происходит переход от симметричных узоров к несимметричным.

Оценка результатов

При оценке результатов важно учитывать такие качественные характеристики, как самостоятельность (результативность) выполнения задания – R, скорость решения задачи – T и рациональность при выполнении задачи – D. При нерешенном задании результативность составляет 0 баллов, при использовании максимальной помощи (наложении элементов на образец) – 10 баллов, при использовании минимальной помощи (выполнение задания по дополнительному образцу) – 100 баллов и при самостоятельном решении задания – 1000 баллов. Разнесение результатов решения заданий в столь широком диапазоне (от группы к группе – скачок на порядок) принято для более качественного разграничения испытуемых по основному признаку – результативности.

Выводы: По результатам проведенных исследований выявлено _____ одаренных в различных областях детей.

Виды одаренности	количество
Конструкторская одаренность ребенка	
Интеллектуально одаренные дети	
Креативно одаренные дети	

4. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Методика диагностики уровня овладения способностями поисково – экспериментальной деятельности.

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка
подготовительной группы с признаками одаренности
на 2021-2022 учебный год**

Фамилия, имя ребенка

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

Форма работы – индивидуальная работа

Формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Цель работы: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:

- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

Приложение 1

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Сентябрь	1. Цвет форма 2. Формирование представлений о символическом изображении предметов.	1. Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. 2. Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».	
Октябрь	1. Пространственные представления 2. Игра: «Весёлые человечки». 3. Счет до 10.	1. Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. 2. Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать ее. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. 3. Формировать умение различить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем кубики Никитина).	
Ноябрь	1. Интеллектуальные кубики В. П. Никитина «От простого к сложному». 2. Развитие внимания, воображения (Использовать мозаику из пуговиц). 3. Круп. квадрат, прямоугольник.	1. Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту. 2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. 3. Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.	
Декабрь	1. Блоки Дьенеша. 2. Графические умения. 3. Счет.	1. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение логифицировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии	

	<p>с правилами.</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).</p> <p>3. Формировать счетные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о прикладывании и отчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p>	
<p>Январь</p> <p>1. Задачи на смекалку.</p> <p>2. Пирамида, цилиндр</p> <p>3. Зрительно – мыслительный анализ.</p>	<p>1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт, упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчет предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котенок».</p> <p>3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления д. закрепление понятий «начала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.</p>	<p>Создание копилки пословиц и поговорок, где есть цифры.</p>
<p>Февраль</p> <p>1. Ыюлки Дзенеца.</p> <p>2. Способы измерения.</p> <p>3. Игры – путешествие во времени.</p>	<p>1. Развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>развитие умения сравнивать по их свойствам</p> <p>развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).</p> <p>2. Закрепить счетные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей</p>	

	3. Закрепить знания детей о днях недели. Игра: « Что сначала, что потом».	
Март	<p>1. Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>2. Классификация.</p> <p>3. Классификация.</p>	<p>1. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр. Штриховка цифр, выкладывание образа цифры из различных предметов.</p> <p>2. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признака, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.</p> <p>Игра: « Сколько всего».</p> <p>3. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тем признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостает?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.</p>
Апрель	<p>1. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>2. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>3. Символы.</p>	<p>1. Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диктатор и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадайка». Развитие логического мышления, речи, внимания.</p> <p>2. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: « Бегущие цифры».</p> <p>3. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умения ориентироваться в числовом ряду.</p>
Май	<p>1. Игры – путешествия во времени.</p> <p>2. Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p>	<p>1. Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».</p> <p>2. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальный план работы с одаренными детьми.

Цель: Повышать уровень интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий.
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых.

Количество мероприятий в месяц - 2

Количество мероприятий в год - 14

Список детей:

№	Дата	Тема	Цель	Формы, методы, приемы, работы	Список литературы
1	Октябрь	Занятие «Умники и умницы»	Закрепление базисных математических представлений, речевых умений, развитие воображения, креативности, мышления. Развивать интерес к развивающим играм с математическим содержанием. Воспитывать стремление к достижению положительного	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.	«Занятие по математике: развиваем логическое мышление», Белошестая А.В.; «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет» / А.А.Столяр. – М., 1991.

			результата, настойчивости и находчивости.		
2	Задачи на развитие логического мышления	Развивать у детей логическое мышление, самостоятельность и творчество, сообразительность и находчивость, речь.	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1989.	
3	Развлечение «Что? Где? Когда?»	Развивать словесно-логическое мышление, речь. Показать все свои знания, находчивость, умение сравнивать, рассуждать, проявлять желание не подвести свою команду.	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой		
4	Задачи-шутки	Способствовать развитию внимания и сообразительности, логического мышления. Побуждать ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, используя ранее полученные знания	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.	«Логика и математика для дошкольников»: Методическое пособие / Авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб: «Акцидент», 1997; «Математика для дошкольников» Ерофеева Т. И. - М.: Просвещение, 1992.	
5	Декабрь Занимательные вопросы	Стимулировать и развивать математические способности. Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать. Развивать	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.	«Умные стихи» Синицына Е.А.-М., 1997	

			конструктивное мышление. Развивать речь и интеллект ребенка.		
6	Заседание совета Мудрецов в «Уголке Умников»	Совершенствование навыков самостоятельной работы с занимательным материалом, развивать мышление, воображение, речь.	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.	«Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Перова М.Н. – М.: Просвещение, 1996.	
7	Январь Математический КВН	Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать, отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять. Развивать способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования. Воспитывать стремление к творческому процессу познания и выполнения строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.		
8	Задания логико-конструктивного характера	Развивать логическое мышление детей с	Индивидуальная. Методы: наглядный, словесный.	«Ступеньки творчества, или Развивающие игры»-Никитин Б.П.-М., 1991	

	высоким уровнем интеллектуальных способностей, формировать у детей приемы мыслительной деятельности.	практический, игровой.	
9 Февраль	Игры-головоломки «Танграм» «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Выстамакская игра»	Развивать пространственные представления, воображения, конструктивное мышление, целенаправленность в решении практических задач. Способствовать совершенствованию практической ориентировки детей в геометрических фигурах.	Групповая, индивидуальная. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.
10	Заседание совета мудрецов в «Уголке Умников»	Совершенствование навыков самостоятельной работы с занимательным материалом, развивать мышление, воображение, речь.	Групповая форма работы. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Перова М.Н. – М.: Просвещение, 1996.
11 Март	Конкурс смекалистых «Торопись да не ошибись»	Стимулировать развитие интеллектуального потенциала личности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

			<p>игры с математическим, логическим и художественным содержанием; стимулировать детей к самостоятельному поиску необходимой информации; решению проблемных ситуаций; развивать воображение и творческую активность;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, чувства товарищества, духа соревнования.</p>		
12	Апрель	Развивающие игры	<p>Занятие «Клуб Знатков»</p> <p>Развивать смекалку, зрительную память, воображение у детей старшего дошкольного возраста. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.</p>	<p>«Занятие по развитию математических способностей». Белошистая А.В.; «Математика для дошкольников 5-6 лет» Колесникова Е.В</p>
13	Апрель	Развивающие игры	<p>Развивать логику, внимание, память,</p>	<p>Индивидуальная. Методы: наглядный,</p>	<p>Учебно-игровое пособие «Развивающие игры Воскобовича».</p>

		В. Воскобовича	речь, мышление, воображение. Уметь устанавливать закономерности, находить оптимальные решения. Воспитывать самостоятельность, волю.	словесный, практический, игровой.	
14	Май	Математический КВН Итоговая диагностика	Доставить детям радость и удовольствие от развивающих игр, поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, развивать сообразительность, настойчивость, целеустремленность и смекалку, развивать у детей логическое мышление Выявить уровень знаний, полученных в результате проведенной работы. Определить дальнейшую работу.	Групповая. Методы: наглядный, словесный, практический, игровой. Индивидуальная	

Итого запланировано мероприятий -14.

Приложение 4

Варианты задач на развитие логического мышления

Задачи - шутки насообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или пусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
12. На каком языке будут разговаривать между собой немечка и шотландская овчарки?
13. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
14. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
15. Плывут два цыпленка, один лапками гребёт, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
16. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
17. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
18. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
19. Кто громче замычит петух или корова?

20. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Большое значение при решении мысленных, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Математические загадки:

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)

Для формирования пространственных представлений, загадки:

Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)

Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концевки.

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши.)

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры.)

Если правая рука справа, то левая... (слева.)

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола.)

Математические задачи в стихотворной форме:

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

2 – под березой,

1 – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

ЗАДАНИЯ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.

В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)
Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)

По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули и глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули.)

В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов вазе? (В вазе было 3 тюльпана.)

7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек.)

2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка.)

Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат — 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше.)

Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3 внука — объяснить ответ.)

Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Во дворе 4 кошки — объяснить ответ на наглядном материале.)

Из дупла выглядывало 8 белых хвостов. Сколько белых сидело в дупле? (8 белых — объяснить.)

Карандаш разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (Сделали 2 разреза.)

Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось? (Получилось 6 частей.)

Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? (12 глаз.)

Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? (С 4 деревьев.)

Шли 3 поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух.
Как шли поросята? (Друг за другом.)