

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № _____
« ____ » _____ 2021 года

Утверждена
приказом по МБУ ДО ЦДО УКМО
« ____ » _____ 2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные метеорологи»

для обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Брюханова Наталья
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Усть-Кут
2021

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юные метеорологи» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.1012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 11 сентября 2018 года;
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО от 01.12.2016 года;
- Лицензии от 13 марта 2017 года МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2016-2021гг.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные метеорологи» **естественно-научной направленности, уровень сложности - вводный.**

Актуальность программы состоит в том, что в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г., содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся,

позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся. Программа составлена по социальному запросу родителей и обучающихся.

Отличительные особенности программы. В программе рассматриваются как способы прогнозирования погоды, так и знакомство с народными приметами, народными названиями месяцев, с объектами живой природы, которые помогают предсказывать погоду (птицы, животные, растения, насекомые).

Адресат программы. Программа направлена на дошкольников 5-7 лет. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. Продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Срок освоения программы: 2 года обучения, 72 недели, 18 месяцев.

Форма обучения - очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей элементарных представлений о погоде, способах определения и ее значении в жизни человека через овладение методами прогнозирования, работы на метеоплощадке.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать у детей представление о прогнозировании погоды, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой;
- приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;

- обучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

2. Развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загнула» - склонилась к земле – к дождю» и т.д.).

3. Воспитывающие:

- воспитывать бережливость, трудолюбие, усидчивость, аккуратность в процессе выполнения работы;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство ответственности;
- воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: 2 года обучения, 72 часа.

Содержание программы

1 год обучения 36 часов

№	Наименование разделов и тем внутри	Основные узловые моменты
1		Раздел 1. Осень (12 часов)
1.1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми в игровой форме. Погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Понятие «климат». Экскурсия на метеоплощадку на участке.
1.2	«Сентябрь – золотоцвет»	Знакомство детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.). Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».
1.3	Календарь погоды	Знакомство детей с календарем погоды, условными обозначениями; как рисовать значки. Дидактическая игра «Какая погода сейчас».
1.4	«Солнышко, солнышко, покажись»	Что такое солнце, зачем оно нужно всем живым существам. Знакомство со схемой: «Положение солнца в разные времена года». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».
1.5	«Октябрь – грязник, листопад»	Знакомство детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»). Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

1.6	«Дождик, дождик, пожди»	Дождь как природное явление. Условия для появления дождя, его характером в зависимости от сезона. Знакомство с оборудованием метеоплощадки, его назначением (дождемером).
1.7	«Как рождается дождь»	Вода на земле. Её количество на Земле, состояние в разные времена года. Знакомство детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Значение дождя для животных и растений. Практическая работа. Эксперимент «Пусть пойдет дождь»; игра «Ходят капельки по кругу».
1.8	«Унылая пора»	Рисование на тему «Унылая пора». Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени». Чтение стихов детьми про осень.
1.9	«Ноябрь – ворота зимы, полужимник»	Знакомство с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»). Практическая работа. Рисование на тему «Приметы осени».
1.10	«Ветер, ветер, ветерок»	Ветер, причины его возникновения, роль в жизни живых организмов, в том числе и человека. Практическая работа. Опыт «Ветер – это движение воздуха». Знакомство с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра).
1.11	Осенняя пора	Работа с календарем погоды; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?», «Когда это бывает?», «Приметы осени». Практическая работа. Изготовление игрушек для игры с ветром.
1.12	«Осень»	Отгадывание кроссворда «Осень». Совместная творческая работа «Книжка про осень».
2	Раздел 2. Зима (11 часов)	
2.1	«Декабрь – студень»	Знакомство с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»). Практическая работа. Рисование на тему «Приметы зимы».
2.2	«Снег, снежок»	Природные явления зимы - снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Почему снежинка имеет шестиконечную форму. Практическая работа. Опыт со снегом.

2.3	«Пернатые синоптики»	Как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Практическая работа. Рисование на тему «Приметы зимы».
2.4	«Цветные льдинки»	Вода и её агрегатное состояние: жидкое и твердое. Практическая работа. Опыт с водой. Изготовление ледяных украшений для новогодней елки.
2.5	«Экскурсия для Деда Мороза»	Игры с Дедом Морозом: «Когда это бывает», «Какая погода». Чтение стихотворений об осени, зиме.
2.6	«Январь – просинец»	Знакомство детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.). Заучивание стихотворения С. Маршака «Январь».
2.7	«Дым столбом – мороз за окном»	Зимнее явление: мороз. Процессы замерзания различных жидкостей на морозе.
2.8	«Снежная шуба»	Зимние явления природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней. Их сходства и различия.
2.9	«Февраль - бокогрей»	Знакомство детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»). Практическая работа. Рисование на тему «Приметы зимы».
2.10	«Знать вчера не даром кошка умывала нос...»	Животные – синоптики: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.
2.11	«Зима»	Отгадывание кроссворда «Зима». Совместная творческая работа «Книжка про зиму».
3	Раздел 3. Весна (13 часов)	
3.1	«Март - протальник»	Знакомство детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).
3.2	«Плывут в небе облака»	Что такое облака. Виды облаков: перистые, кучевые, слоистые. Зависимость количества облаков от таяния снега. Знакомство с оборудованием метеоплощадки, его назначением (ловец облаков).
3.3	«Природные предсказатели погоды»	Растения и животные предсказывающие погоду. Практическая работа. Эксперимент: посеять некоторые растения, предсказывающие погоду.
3.4	«Погода и человек»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Как погода влияет на человека, его деятельность. Дидактические игры «Что нам нужно одеть?»; «Хорошо – плохо».

3.5	«Погода и человек»	Практическое занятие. Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
3.6	«Апрель - снегогон»	Знакомство детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».
3.7	«Песок и глина»	Знакомство детей со свойствами песка и глины. Практическая работа. Изготовление игрушек из глины.
3.8	«Насекомые – предсказатели погоды»	Как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.
3.9	«Времена года»	Игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).
3.10	«Май – травень»	Знакомство детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».
3.11	«Свет и тень»	Свет и тень, природа их возникновения. Зависимость тени от источника света и предмета, их взаимного расположения. Практическая работа Опыт - лучи света проникают только через прозрачное.
3.12	«Солнечные часы»	Знакомство с оборудованием метеоплощадки, его назначением (солнечные часы). Практическая работа Опыт - определяем время суток по солнечным часам.
3.13	«Весна»	Отгадывание кроссворда «Весна». Совместная творческая работа «Книжка про весну».

2 год обучения

1	Раздел 1. Приборы – помощники (17 часов)	
1.1	Вводное занятие.	Погода - что это такое? Как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Понятие «климат». Экскурсия на метеоплощадку на участке.
1.2	Кто такие метеорологи	Знакомство детей с профессией метеоролога. Что они изучают, для чего это нужно.
1.3	Какие приборы помогают изучать погоду	Метеорологические приборы, которые используются для изучения погодных явлений, Практическая работа: знакомство с новыми приборами (барометр, термометр, гигрометр).
1.4	Как определяли погоду в старину	Народные приметы и явления природы, по которым можно определить погоду. Дидактические игры.
1.5	Волшебница вода	Практическая работа. Экспериментирование с водой. Откуда берется дождь.
1.6	Гигрометр	Знакомство детей с новым оборудованием метеоплощадки – гигрометром, для чего он нужен, как им пользоваться. Практическая работа.

1.7	Измеряем осадки (дождь)	Практическая работа. Измерение осадков дождемером. Дидактические игры.
1.8	Что такое термометр	Термометр, для чего он нужен. Различные виды термометров.
1.9	Как меняется погода	Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды с использованием приборов-помощников. Попробовать предсказать погоду на следующий день.
1.10	Барометр – что это	Знакомство детей с новым оборудованием метеоплощадки – барометром. Практическая работа. Предсказать погоду на следующий день с его использованием.
1.11	Природные барометры	Знакомство детей с растениями и животными, предсказывающими изменения погоды.
1.12	Что такое компас	Знакомство с компасом и способом работы с ним. Практическая работа. Изготовление простейшего компаса.
1.13	Наблюдаем погоду	Практическое занятие. Анализ погоды за три месяца (какая погода осенью), сравнить с прошлым годом.
1.14	Измеряем осадки (снег)	Как можно измерить количество снега. Прибор - помощник – снегомер. Как можно сделать его самостоятельно. Практическая работа.
1.15	Цветные льдинки	Практическая работа. Опыты с водой и льдом.
1.16	Украшение для елочки	Практическая работа. Изготовление ледяных украшений для новогодней елки.
1.17	Игра «Знатоки погоды»	Игра «Знатоки погоды» о представлении детей о неживой природе, умения наблюдать за погодой, пользоваться приборами на метеоплощадке.
2	Раздел 2. Наши открытия (19 часов)	
2.1	Свойства снега	Практическая работа. Экспериментирование: зависимость состояния снега от температуры воздуха.
2.2	Превращения Мороза Ивановича.	Практическая работа. Экспериментирование: различия в процессах замерзания различных жидкостей на морозе.
2.3	Где прячется погода	Что такое воздух? Почему в нем прячется погода? Роль воздуха в жизни человека, животных, растений.
2.4	Свойства воздуха	Практическая работа. Экспериментирование: знакомство со способами практических доказательств свойств воздуха
2.5	Чем измерить скорость и силу ветра	Практическая работа. Определение направления и силы ветра по окружающим предметам. Какие

		приборы могут помочь нам в определении скорости и силы ветра. Какие есть народные приметы.
2.6	Чем измерить скорость и силу ветра	Знакомство с новым прибором: анемометром. Как он работает. Практическая работа. Изготовить детский анемометр.
2.7	Наблюдаем погоду	Практическое занятие. Анализ погоды за три месяца (какая погода зимой), сравнить с прошлым годом.
2.8	Эти волшебные облака	Практическая работа. Наблюдение за состоянием неба, видами облаков. Причинно-следственная связь: в тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнение по цвету в солнечный и пасмурный дни; представить, каким окажется облако, если его потрогать. Игра – на что похожи, плывущие по небу облака.
2.9	Солнце	Практическая работа. Наблюдение за солнцем. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой. Нарисовать картины о весне.
2.10	Капель	Капель – что это такое? Когда она бывает: морозную и пасмурную погоду капли нет. Предложить послушать капель. Игра – приметы весны.
2.11	Наблюдение за таянием снега	Практическая работа. Рассматривание мест, где снег и лед тают быстрее. Почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Почему снег днем подтаивает, а ночью замерзает и образуется твердая корка, которая мешает животным в лесу.
2.12	Птицы прилетели	Прослушивание пения птиц. Птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Практическая работа. Кормление птиц.
2.13	Какое небо	Практическая работа. Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода: пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах.
2.14	Деревья весной	Практическая работа. Деревья, их строение. Какие изменения происходят с деревьями (появился весенний загар, появляются почки). Почему зимой почки не набухают (дерево, как медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой)?
2.15	Свет	Свет: откуда берется, роль света в жизни человека, животных, растений.

2.16	Свет и тень	Свет и тень. Практическая работа. Наблюдение за солнечной тенью. Как тень помогает узнать время.
2.17	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Наши друзья: солнце, воздух, вода. Для чего они нужны человеку, животному. Дидактическая игра для закрепления знаний о свете, воздухе и воде.
2.18	Наблюдаем погоду	Практическое занятие. Анализ погоды за три месяца (какая погода весной), сравнить с прошлым годом.
2.19	«Счастливый случай»	Интеллектуальная игра «Счастливый случай», о представлениях детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Планируемые результаты обучения

1 год обучения

Обучающиеся узнают:

- народные названия месяцев;
- народные приметы, по которым можно определить погоду;
- что такое дождь, снег, откуда они берутся;
- свойства снега, песка, глины, методы их исследований;
- некоторые природные предсказатели погоды (растения, животные, птицы, насекомые);
- принцип работы некоторых приборов – помощников: дождемер, флюгер, ветряной рукав, термометр.

научатся:

- определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха;
- наблюдать и называть сезонные изменения в природе;
- вести календарь наблюдений за погодой;
- заносить показания приборов помощников в календарь погоды при помощи условных обозначений;
- определять время суток по солнечным часам.

2 год обучения

Обучающиеся узнают:

- приборы-помощники для предсказания погоды (термометр, гигрометр, анемометр, барометр);
- свойства воздуха и воды (воздух – невидим, не имеет формы, объема; вода – изменяет цвет, может переходить из одного агрегатного состояния в другое);
- народные приметы и явления природы, по которым можно определить погоду;

научатся:

- самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды;

- наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе;
- формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
- определять погоду по состоянию неба;
- выполнять элементарные правила поведения в природе.

Личностные результаты:

- гуманно – ценностное отношение к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, понимание языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы под руководством педагога; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- «Развитие речи». В процессе обыгрывания сюжета и самого занятия ведется непрерывный разговор с детьми. Использование на занятиях произведений малых фольклорных жанров: загадок, художественного слова. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи;
- «Сенсорное воспитание». Занятия на метеоплощадке способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении, развивается мелкая моторика рук;
- «Музыкальное воспитание». Использование музыкального сопровождения для создания настроения и выражения собственных чувств;
- «Физическое воспитание». Использование динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1 год обучения						
1	Раздел 1. Осень	12	6	6		
1.1	Вводное занятие.	1		1	Экскурсия на метеоплощадку	
1.2	«Сентябрь –	1	1		Рассказ педагога	

	златоцвет»					
1.3	Календарь погоды	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.4	«Солнышко, солнышко, покажись»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.5	«Октябрь-грязник, листопад»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, игра	
1.6	«Дождик, дождик, подожди»	1	1		Рассказ педагога	
1.7	«Как рождается дождь»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога эксперимент	
1.8	«Унылая пора»	1		1	Практическое занятие	
1.9	«Ноябрь-ворота зимы, полужимник»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.10	«Ветер, ветер, ветерок»	1	0,5	0,5	Беседа, эксперимент	
1.11	«Осенняя пора»	1		1	Занятие - игра	
1.12	«Осень»	1		1	Творческая деятельность	
2	Раздел 2. Зима	11	6,5	4,5		
2.1	«Декабрь-студень»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.2	«Снег, снежок»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, эксперимент	
2.3	«Пернатые синоптики»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.4	«Экскурсия для Деда Мороза»	1		1	Занятие - игра	игра
2.5	«Цветные льдинки»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, эксперимент	
2.6	«Январь-просинец»	1	1		Рассказ педагога	
2.7	«Дым столбом - мороз за окном»	1	1		Рассказ педагога,	
2.8	«Снежная шуба»	1	1		Рассказ педагога	
2.9	«Февраль-	1	0,5	0,5	Комбинированное	

	бокогрей»				занятие	
2.10	«Знать вчера не даром кошка умывала нос ...»	1	1		Рассказ педагога	
2.11	«Зима»	1		1	Творческая деятельность	
3	Раздел 3. Весна»	13	7,5	5,5		
3.1	«Март-протальник»	1	1		Рассказ педагога	
3.2	«Плывут в небе облака»	1	1		Рассказ педагога	
3.3	«Природные предсказатели погоды»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.4	«Погода и человек»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, игра	
3.5	«Погода и человек»	1		1	Творческая деятельность	
3.6	«Апрель-снегогон»	1	1		Рассказ педагога	
3.7	«Песок и глина»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, практическая работа	
3.8	«Насекомые предсказатели погоды»	1	1		Рассказ педагога	
3.9	«Времена года»	1		1	Занятие – игра	игра
3.10	«Май-травень»	1	1		Рассказ педагога	
3.11	«Свет и тень»	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, занятие - эксперимент	
3.12	«Солнечные часы»	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3.13	«Весна»	1		1	Творческая деятельность	
	Итого	36	20	16		
2 год обучения						
1	Раздел 1. Приборы – помощники	17	7	10		
1.1	Вводное занятие	1		1	экскурсия на метеоплощадку	

1.2	Кто такие метеорологи	1	1		Рассказ педагога	
1.3	Какие приборы помогают изучать погоду	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.4	Как определяли погоду в старину	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, игра	
1.5	Волшебница вода	1		1	Занятие - экспериментирование	
1.6	Гигрометр	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.7	Измеряем осадки (дождь)	1		1	Практическое занятие	
1.8	Что такое термометр	1	1		Рассказ педагога	
1.9	Как меняется погода	1		1	Занятие - экспериментирование	
1.10	Барометр - что это	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие - экспериментирование	
1.11	Природные барометры	1	1		Рассказ педагога	
1.12	Что такое компас	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.13	Наблюдаем погоду	1		1	Практическое занятие	
1.14	Измеряем осадки (снег)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
1.15	Цветные льдинки	1		1	Практическая работа	
1.16	Украшение для елочки	1		1	Практическая работа	
1.17	Игра «Знайки погоды»	1		1	Занятие - игра	Игра
2	Раздел 2. Наши открытия	19	5	14		
2.1	Свойства снега	1		1	Занятие - экспериментирование	

2.2	Превращения Мороза Ивановича	1		1	Занятие - экспериментирова ние	
2.3	Где прячется погода	1	1		Рассказ педагога	
2.4	Свойства воздуха	1		1	Занятие - экспериментирова ние	
2.5	Чем измерить скорость и силу ветра	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, занятие - игра	
2.6	Чем измерить скорость и силу ветра	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.7	Наблюдаем погоду	1		1	Практическое занятие	
2.8	Эти волшебные облака	1		1	Практическое занятие	
2.9	Солнце	1		1	Практическое занятие	
2.10	Капель	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, игра	
2.11	Наблюдение за таянием снега	1		1	Практическое занятие	
2.12	Птицы прилетели	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
2.13	Какое небо	1		1	Практическое занятие	
2.14	Деревья весной	1		1	Рассказ педагога, наблюдение	
2.15	Свет	1	1		Рассказ педагога	
2.16	Свет и тень	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, эксперимент	
2.17	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	0,5	0,5	Рассказ педагога, игра	
2.18	Наблюдаем погоду	1		1	Практическое занятие	
2.19	Интеллектуаль ная игра «Счастливым случай»	1		1	Занятие - игра	игра
	Итого	36	12	24		

Календарный учебный график на 1 учебный год

Раздел/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Раздел 1. Осень	3	4	4	1					
Раздел 2. Зима				4	3	4			
Раздел 3. Весна							5	4	4
Промежуточ ная аттестация								Времена года	
Всего	3	4	4	5	3	4	5	4	4

Календарный учебный график на 2 учебный год

Раздел/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Раздел 1. Приборы - помощники	3	4	4	5	1				
Раздел 2. Наши открытия					2	4	4	5	4
Итоговая аттестация									Интеллектуальная игра «Счастливый случай»
Всего	3	4	4	5	3	4	4	5	4

Оценочные материалы

1. Виды контроля входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

1 год обучения

Текущий контроль – игра «Экскурсия для Деда Мороза».

Промежуточная аттестация – игра «Времена года».

2 год обучения

Текущий контроль – игра «Знатоки погоды»

Итоговая аттестация – интеллектуальная игра «Счастливый случай».

Каждый вид контроля оценивается по зачетной системе, соответственно указанным критериям в приложении №1.

Уровни освоения программы.

Недостаточный уровень (Н):

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

Средний обязательный уровень (СО):

- объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.
- овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

Средний продвинутый уровень (СП):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

Высокий творческий уровень (ВТ):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;
- проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях МБУ ДО ЦДО УКМО.

Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ определяются по итогам аттестации обучающихся и оформляются в бланке Протокола.

По результатам обучения программы, обучающемуся вручается документ о дополнительном образовании – сертификат.

Методические материалы

Наглядно-демонстрационный материал – приборы (барометр, термометр, гигрометр, компас, осадкомер), картины (времена года, календари природы).

Раздаточный материал – салфетки, карандаши, бумага, краски, кисточки и т.д.

Дидактические материалы – игры.

Методы обучения:

- словесный – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации);
- наглядный – с использованием наглядных пособий; иллюстраций, план – схемы;
- практический – показ алгоритма технических и тактических действий и приемов, упражнений;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- исследовательский и т.д.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- систематичности и последовательности;
- гуманистичности – воспитание культуры потребления;
- интеграции;
- регионализма – предоставляемая информация имеет региональную направленность
- доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- наглядности – постоянное использование в упражнениях наглядного демонстрационного материала;
- равноправного партнерства взрослого и ребенка;
- практичности – комплекс различных приемов: игровой, соревновательный.

Формы обучения и виды занятий (по учебно-тематическому плану), например:

- беседа,
- игра;
- рассказ педагога
- практическое занятие;
- творческая работа;
- экскурсия;
- экспериментирование;
- наблюдение.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология сотрудничества, здоровьесохраняющая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- орг. момент,
- повторение пройденного материала,
- новый материал,
- закрепление.

Иные компоненты

Условия реализации программы.

- игровая комната на базе МДОУ ЦРР детский сад № 24;
- оборудование: приборы – помощники (компас, барометр, термометр, гигрометр, осадкомер);
- метеоплощадка на базе МДОУ ЦРР детский сад № 24.

Список литературы

Нормативно- правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362>; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
5. Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231767>.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по

- проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – [Электронный ресурс] /<http://docs.cntd.ru/document/420331948>.
9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
 10. Гончарова Е.В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях / Гончарова Е.В, Телегина И.С. // Нижневартовск: Издательство НВГУ. – 2013. – 139с.
 11. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] – <http://dopedu.ru/metodopit.html>.
 12. Устав, лицензия, локальные акты МБУ ДО ЦДО УКМО.

Литература для педагога

1. Малыгина Д.В., Ковалева И.А. Метеостанция в дошкольной организации (из опыта работы)//Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. - № 7. – с. 12
2. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2002.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. -432 с.
6. Степановских А.С. Экология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 703 с.
7. Ясаманов Н.А. Занимательная климатология. – М.: «Знание»,1989 – 192 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Добрые сказки и стихи/В. Маяковский, В. Осеева, А. Барто и др.: Худож. В. Кастальский, В. Коркин, И. Панков. – М.:РОСМЭН, 2014. – 128 с.
2. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада/Сост. З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.
3. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА

Электронные ресурсы:

1. informznaika.ru Рабочая программа «Юный метеоролог» Крюкова Н.А. ГККП «Ясли-сад № 3 г. Павлодар»

2. nsportal.ru rabochaya_programma_meteorploshchadki Краснощекова Е.И. Рабочая программа образовательного центра «Метеоплощадка» (для детей дошкольного возраста) МБДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 7» г. Калач, 2019

Приложение №1

Комплект контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль 1 год обучения

Игра

Цель: выявить знания обучающихся за полугодие.

Игра «Экскурсия для Деда Мороза»

Дед Мороз приходит к нам только зимой. Он знает это время года, а вот что бывает кроме зимы, он не знает. Нужно помочь Деду Морозу и ответить на его вопросы:

- Какие еще времена года вы знаете?
- А какие у них отличия?
- Что бывает осенью?
- Какие произведения вы знаете про осень, а про зиму?

Критерии оценивания:

Зачет: все дети, участвующие в игре получают зачет.

Промежуточная аттестация

Игра

Цель: выявить знания обучающихся по программе за год

Игра «Времена года»

Цель: выявить характер представлений о временах года, их характерных признаках.

Материал: цветной круг со стрелочкой, карточки с признаками, характерными для времен года.

- Какие времена года вы знаете? Каким цветом вы бы раскрасили каждое время года?

1 игра

Раздать детям карточки. Педагог крутит стрелку на цветном круге. Нужно поднять карточки, с признаками времени года, указанного стрелкой.

2 игра

Отгадай загадку (по временам года).

Физкультминутка «Времена года»

3 игра

Разместить несколько не соответствующих картинок в разных секторах и предложить детям разложить правильно.

4 игра

На карточках изображены приметы месяца нужно назвать месяц и время года, к которому он относится.

Критерии оценивания:

Зачет: все дети, участвующие в игре получают зачет.

Текущий контроль 2 год обучения

Игра – соревнование

Цель: выявить знания обучающихся за полугодие.

Игра – соревнование «Знатоки погоды»

Цель: выявить характер представлений ребенка об объектах неживой природы, умений наблюдать за погодой, пользоваться метеоприборами.

Игра проводится по командам (две команды).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

- Что такое погода? Какая она бывает?
- Кто предсказывает погоду?
- Как узнать температуру воды?
- Какие приборы нам могут помочь предсказать погоду?
- Как раньше люди предсказывали погоду?
- Какие бывают осадки?

Критерии оценивания:

Зачет: все дети, участвующие в игре получают зачет.

Итоговая аттестация

Интеллектуальная игра

Цель: выявить знания обучающихся по программе.

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам (две команды).

1-й раунд «Объяснялки»

«Дерево – это... Кустарник – это... Птица – это... Насекомое – это... Радуга – это... Иней – это... Роса – это... Град – это... Сосулька – это... Капель – это... Барометр – это... Термометр – это... Метеоролог – это... Эколог – это...»

2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, растущие в городе, кустарники, растущие в Иркутской области, растения, занесенные в Красную книгу, растения – синоптики. Как птицы предсказывают погоду, а насекомые? Какие народные приметы вы знаете?

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задает любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достает из бочонка карточки с изображением приборов – помощников для определения погоды.

- Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему?

Критерии оценивания:

Зачет: все дети, участвующие в игре получают зачет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128287

Владелец Неизвестных Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023