

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДО УКМО
протокол № _____
«___» _____ 2021 года

Утверждена
приказом по МБУ ДО ЦДО УКМО
«___» _____ 2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«Чудо шашки»

для обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Бабкина Диана Борисовна,
педагог дополнительного
образования

г. Усть - Кут

2021г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Чудо шашки» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения РФ 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 11 сентября 2018 года;
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО от 1.12.2016 года;
- Лицензии от 13 марта 2017 года МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2016-2021гг.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо шашки» **познавательной направленности, уровень сложности - вводный.**

Актуальность программы

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. В игре происходит сплочение детского коллектива.

Отличительные особенности программы

Адресат программы. Программа направлена на дошкольников 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: 1 год обучения, 36 часов.

Содержание программы

№	Темы	Содержание разделов программы
1.	Шахматная доска и фигуры – 2 ч.	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.
2.	Правила поведения при игре в шашки -1ч	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.
3.	Ходы и взятие фигур- 4 ч.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
4.	Цель и результат шашечной партии -5ч.	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
5.	Общие принципы разыгрывания партии -6 ч.	Анализ учебных партий, игровая практика.
6.	Понятие о шашечном турнире -1ч.	Шашечные турниры, цель, правила проведения
7.	Игровая практика -1ч.	Применение
8.	Анализ игровой практики -1 ч.	
9.	Особенности хода дамки -2ч.	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.
10.	Дамка против простых	Умение использовать дамку против

	шашек – 2ч.	простых шашек.
11.	Тактические приемы и особенности их применения Решение тестовых позиций -4 ч.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике
12.	Понятие о комбинации -3ч.	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.
13.	Игровая практика -2ч	Анализ игровых партий
14.	Игра «уголки» -2 ч	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.
	36ч.	

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Метапредметные результаты:

- Логическое мышление, смекалки, наблюдательность, внимание: ориентироваться на шашечной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

- Решать простые шашечные задачи

Личностные результаты:

- Развивать активность и устойчивый интерес к деятельности, повышение интереса к игре.
- Развивать умения работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации
2.	Шахматная доска и фигуры	2	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске
3.	Правила поведения при игре в шашки	1	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске
4.	Ходы и взятие фигур Повторение. Закрепление	4	Тренировочная игра
5.	Цель и результат шашечной партии	5	Тренировочная игра
6.	Общие принципы разыгрывания партии	6	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске Тренировочная игра
7.	Понятие о шашечном турнире	1	Турнир
8.	Игровая практика	1	Игра
9.	Анализ игровой практики	1	Игра
10.	Особенности хода дамки	2	Тренировочная игра
11.	Дамка против простых шашек	2	Тренировочная игра
11.	Тактические приемы и особенности их применения Решение тестовых позиций	4	Тренировочная игра Игра
12.	Понятие о комбинации	3	Тренировочная игра Игра
13.	Игровая практика	2	Игра
14.	Игра «уголки»	2	Игра
		36ч.	

Оценочные материалы

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, соревнования по шашкам среди воспитанников, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперник	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- систематичности и последовательности;
- доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- наглядности – постоянное использование в упражнениях наглядного демонстрационного материала;
- равноправного партнерства взрослого и ребенка;
- практичности – комплекс различных приемов: игровой, соревновательный.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология сотрудничества, проектная технология.

План изучения отдельных тем:

- объяснение педагогом задачи данной темы;
- объяснение материала;
- проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- карточки, опорные схемы;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска

Условия реализации программы.

- игровая комната на базе МДОУ № 24
- оборудование: столы, шашки, магнитная шашечная доска

Информационные ресурсы:

- шашечные книги в разделах сайта “[Скачать](#)” и “[Шашечные книги](#)”.
- [интерактивные шашечные тесты](#).

Список литературы

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- 10.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
- 11.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- 12.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 13.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
- 14.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
- 15.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
- 16.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
- 17.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
- 18.Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
- 19.Internet ресурсы, сайты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128287

Владелец Неизвестных Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023